



Schoolplan 2016-2020

Lutske Cornelissen
Directeur o.b.s. De Bron

Juni 2016
Deurne

INHOUD

Voorwoord

1. Inleiding
2. Schoolprofiel o.b.s. De Bron
3. Strategische oriëntatie o.b.s. De Bron
4. Beleidsthema's van o.b.s. De Bron 2016-2020
5. Bijlagen

Voorwoord

Een nieuw schoolplan.

Iedere school heeft de wettelijke verplichting eens in de vier jaar een schoolplan op te stellen, zo ook openbare basisschool (o.b.s.) De Bron. Een schoolplan dat als kwaliteitsdocument dient en het uitgangspunt vormt voor het onderwijs op o.b.s. De Bron. Maar ook als middel om verantwoording te kunnen afleggen naar ouders toe, de omgeving en naar ons schoolbestuur PlatOO en via de Onderwijsinspectie, naar de landelijke overheid toe.

Het huidige schoolplan loopt tot en met het einde van schooljaar 2016. Dit plan was een tweejarig schoolplan. Het plan was een schoolplan light, een stuk beknopter dan het vorige. En dit plan wat nu voor u ligt is een nog 'lichter' schoolplan. Een krachtige en kordate beschrijving van de ambities die het team van o.b.s. De Bron in dialoog heeft geformuleerd. We zullen telkens in dialoog met elkaar blijven over onze ambities als team en dit telkens toetsen bij de ouders, kinderen en andere belanghebbenden. Dit om telkens scherp te blijven en zorg te dragen dat ons onderwijs afgestemd blijft op de behoeften van de kinderen.

1. Inleiding

Dit is het schoolplan van o.b.s. De Bron, een kleinschalige school met 100 leerlingen gelegen in de wijk de Koolhof in Deurne. Een school waarin elk kind 100% oké en uniek is, dat is ons uitgangspunt. Vandaaruit bouwen we samen met de kinderen aan het zelfvertrouwen en de weerbaarheid van de kinderen, zo maken wij ze sterk. Wanneer deze basis aanwezig is maakt het de weg vrij voor ontwikkeling. Hoe we, het team van De Bron, dat doen en welke keuzes wij hebben gemaakt voor de toekomst van het onderwijs voor de periode van 2016-2020 kunt u lezen in dit schoolplan.

Als eerste beschrijven we in het tweede hoofdstuk ons schoolprofiel. Wie zijn we en wat we belangrijk vinden op o.b.s. De Bron is hierin te lezen. Dit hebben we vastgelegd in de onze kernwaarden en kernkwaliteiten. Deze kernwaarden bepalen onze beleidskeuzes. Echter, De Bron is een van de scholen van PlatOO en daar zijn we trots op. In het voorjaar van 2016 heeft PlatOO in dialoog het strategisch beleidsplan 2016-2020 geformuleerd (zie bijlage).

Daarin zijn drie majeure beleidsthema's geformuleerd:

1. De Leraar
2. Goed Onderwijs
3. Verantwoord sturen

De keuzes van PlatOO liggen in de lijn van werken op o.b.s. De Bron. Dit betekent dat het onderwijs dat we nu op De Bron realiseren een verdiepingsslag kan maken. De tevredenheidsvragenlijst die afgenomen is in maart onder kinderen, ouders en leerkrachten heeft het team, de MR, de KMR en de directie met grote betrokkenheid geanalyseerd. Het heeft mooie verbeterpunten opgeleverd die passend zijn bij de ambities die De Bron heeft (zie bijlage). Ditzelfde geldt voor de gesprekkencyclus met het team en de schoolzelfevaluaties (zie bijlage).

Alle informatie (zie opsomming hieronder) geeft ons aanleiding om de komende jaren ons onderwijsconcept nog meer aan te scherpen. Hoe we dit doen is te lezen in hoofdstuk 3, de strategische oriëntatie, waarin op basis van alle informatie de inhoudelijke fundering is beschreven vanuit onze kernwaarden en kernkwaliteiten. Wat dat vervolgens betekent voor ons onderwijs geven we aan door het innemen van standpunten.

In het vierde en tevens laatste hoofdstuk geven we een overzicht van onze concrete beleidskeuzes voor de komende jaren. We zullen hierin ook de verbinding zichtbaar maken tussen onze beleidskeuzes en de beleidsthema's van PlatOO.

Informatiebronnen

Bij het opstellen van dit schoolplan is gebruik gemaakt van verschillende bronnen. Zie opsomming hieronder.

| Wat | Wanneer | Door wie |
|----------------|----------------|--|
| Enquête WMK | Maart 2016 | Team, ouders en kinderen |
| MR / Kinder MR | Zeswekelijks | Ouders, teamleden (MR) en kinderen uit groep 5 t/m 8 (KMR) |
| Jaarplancyclus | Jaarlijks | team en MR |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| Inspectierapport 2012 | Maart 2012 | Aanbevelingen verwerkt in jaarplannen v.a. 2012-2013 |
| Strategisch beleidsplan PlatOO | Vierjaarlijks | Bovenschoolse organisatie (bestuur, staf en collega directeuren) |
| Trendanalyses CITO / schoolzelfevaluatie en schoolrapport | Twee keer per jaar | Conclusies, aanbevelingen en daaruit voortvloeiende (beleidsmatige) interventies n.a.v. toetsmomenten |
| Functioneringsgesprekken | jaarlijks | team en directie |
| Studiedagen | Sept, nov, feb, en april 2016 | team en directie |

2. Schoolprofiel o.b.s. De Bron

2.1 Geschiedenis

Achtendertig jaar geleden, op 14 augustus 1978, beleefde De Bron haar eerste schooldag. De Bron begon als 'openbare kleuter- en lagere school'. Op 17 februari 1979 werd de school officieel geopend door de toenmalige burgemeester van Deurne.

De naam van de school, De Bron, is gekoppeld aan de straatnamen in de wijk. Die hebben allemaal iets te maken met rivieren, zoals Spaarne, Zaan, Maassingel enz. Elke stromende rivier begint bij een bron, zo staat onze school aan het begin van een hele ontwikkeling: de basisschool als begin van een lange leerweg.

2.2 De Bron is een openbare school

Op De Bron is iedereen welkom, ongeacht afkomst, religie, taal of beperkingen. De diversiteit die onze samenleving kenmerkt is immers het vertrekpunt voor het openbaar onderwijs. Bij ons op school leren kinderen respect te hebben voor elkaar door onderlinge verschillen en overeenkomsten te (h)erkennen en te waarderen. De leerkracht begeleidt de kinderen hierin. "Leren van en met elkaar" is een belangrijk motto binnen onze school. Wij kennen elkaars kwaliteiten en leren graag van elkaar. De Bron is zoals in de inleiding aangegeven een van de vijftien scholen van stichting PlatOO, openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs.

De Bron heeft groei en krimp doorgemaakt in zijn historie. In 2012 was er sprake van krimp en om weer tot groei te komen heeft de school zich geprofileerd als "het best bewaarde geheim van Deurne". Door het in Deurne wereldkundig maken van de pluspunten van de school, werd het best bewaarde geheim van Deurne steeds meer ontsluitend.

Steeds meer ouders en kinderen hebben hun weg naar De Bron weten te vinden. De Bron heeft daardoor in het schooljaar 2014-2015 een groei van 30% doorgemaakt. Dit is met name het gevolg van een toename van het aantal zij-instroom kinderen geweest. Vaak zijn dit kinderen die een schoolverleden hebben dat knelt. Deze kinderen hebben meestal een net wat andere begeleiding nodig. Wij zien met name dat de zij-instroom kinderen begeleiding nodig hebben op het gebied van gedrag en/of op het gebied van excellentie. Op De Bron weten de leerkrachten het onderwijsaanbod vaak zo te ontwerpen dat de kinderen snel een veilig en leerzame plek bij ons op school vinden.

In het schooljaar 2015-2016 heeft een kleine kentering plaats gevonden. Naast een heel aantal zij-instroom kinderen, stijgt de onder-instroom kinderen gestaag. Dit betekent dat steeds meer ouders bewust kiezen voor De Bron wanneer hun kind vier jaar wordt. Dit is een hele positieve ontwikkeling. Zie voor meer informatie over leerlingaantallen de bijlage

‘markpositie o.b.s De Bron’.

Maar wat maakt nu dat deze positieve ontwikkeling gaande is. Ten eerste bestaat het team uit zeven bevlogen leerkrachten, een directeur, een conciërge en een administratief medewerker. Zij maken het verschil op De Bron en zij houden de kwaliteit van het onderwijs op De Bron hoog. Ze hebben allemaal een specialisatie passend bij hun kwaliteiten wat maakt dat we de kinderen veel extra’s kunnen bieden (zie formatieplan) Ten tweede komt het door keuzes in het schoolconcept die we gemaakt hebben op basis van de leerlingenpopulatie (zie formatieplan en marktpositie). Deze keuzes hebben we in het schoolplan 2014-2016 geformuleerd in een aantal beleidsmatige highlights. Kort samengevat betekent het dat we binnen een veilige setting hoogwaardig onderwijs op maat realiseren met veel aandacht voor ontwikkeling van samenwerkingsvaardigheden. Wij bieden concreet in de alledaagse praktijk het volgende:

Alle kinderen zijn 100% oké!, dat is ons uitgangspunt.

Naar onze mening is het van groot belang dat een kind de kans krijgt zichzelf goed te leren kennen met al het moois en minder moois dat het in zich heeft in een veilig sociaal klimaat. Door met elkaar in gesprek te gaan leert het kind zichzelf en de ander kennen en begrijpt het het gedrag van anderen. Zo ontstaat er verbondenheid en bouwt het kind aan het zelfvertrouwen en welbevinden. Een voorwaarde om tot leren te komen.

We doen dit door het hanteren van de FIDES methodiek in de school die stuurt op bewustwording en is daardoor relevant in al ons handelen, van maandagochtend tot en met vrijdagmiddag. De essentie ligt hierin dat de “acties” van opvoeders op het gebied van sociale weerbaarheid, verband moeten houden met wat er leeft onder de kinderen en moeten plaats vinden op momenten dat het nodig is. Dat klinkt logisch en zo logisch is het ook.

Maatwerkonderwijs

Wanneer het welbevinden oké is, is het kind in staat om zich te ontwikkelen in een krachtige leeromgeving. Wij bieden maatwerkonderwijs omdat ieder kind het verdient aangesproken te worden op zijn zone van naaste ontwikkeling op ieder vakgebied. We zorgen dat we de kinderen goed in beeld hebben om vervolgens het onderwijs goed af te stemmen op de behoeften. We versterken ons maatwerkonderwijs door het onderdeel Extra! Het betreft extra tijd en extra aandacht voor bijvoorbeeld kinderen die naast de gewone klassikale instructie behoefte hebben aan zoals de naam al aangeeft, Extra! begeleide inoefening. Maar ook voor kinderen die op een bepaald gebied extra uitdaging of hulp kunnen gebruiken. (Voor de verdere concrete invulling van deze highlights, zie bijlage III).

In het schooljaar 2015-2016 heeft het team van De Bron de dialoog gevoerd over de bestaande kernwaarden en heeft ze deze herijkt. Dit was niet lastig. Ons onderwijs wordt al gevormd door wat wij belangrijk vinden en dat hebben we nu duidelijk vertaald in onze

kernwaarden met kernkwaliteiten:

| <i>Kern waarden</i> | I. Welbevinden | II. Nieuwsgierigheid | III. (zelf)Verantwoordelijk | IV. Samenwerken |
|-------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| <i>Kern kwaliteiten</i> | Veiligheid Openheid Vertrouwen | Betrokkenheid Ondernemerschap Innovatief | Zelfsturing in een kansrijke omgeving | Kennis & zelfvertrouwen bouwen Profiteren van elkaar |

I. Welbevinden

Omdat welbevinden een must is om tot leren te komen in een **veilige en open** (leer)omgeving waarin goede en oprechte intenties de hoofdrol spelen. En door met elkaar in gesprek te gaan zorgen we voor een klimaat waarbij iedereen zich vol **vertrouwen** kan ontwikkelen.

II. Nieuwsgierigheid

Nieuwsgierigheid moet je aanwakkeren bij kinderen. Op de Bron willen we dat de kinderen **betrokkenheid** tonen in een uitdagende en **innovatieve** omgeving waarbij ze **ondernemend** zijn. Ook zijn we nieuwsgierig naar elkaar; kinderen, collega's en ouders.

III. (zelf)Verantwoordelijk

We willen dat de kinderen **zelfsturing** geven aan hun eigen leerproces. We willen dat ze actief gaan leren waarbij de dialoog met gerichte aanwijzingen en feedback van leraren (kindleergesprekken) of medeleerlingen, in een kansrijke omgeving, centraal staat.

IV. Samenwerken

Samenwerken met elkaar om **kennis te bouwen**, om aan **zelfvertrouwen** te bouwen en om van **elkaar te kunnen profiteren**.

Ons motto is dan ook: 'Samen maken we ons sterk!'.

Deze vier kernwaarden met de kernkwaliteiten zijn in dit schoolplan leidend in alle beleidskeuzes op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.

3. Strategische oriëntatie

Op De Bron krijgen kinderen de mogelijkheid om hun kwaliteiten en talenten te ontdekken. Zoals beschreven kan dit pas wanneer het welbevinden van de kinderen oké is, want dan pas kunnen ze tot leren komen. Wij geloven niet in onderwijs voor het gemiddelde kind daarom staan we voor maatwerkonderwijs! Dit betekent dat wij nauwkeurig nagaan wat het kind al beheerst en hoe de aanpak en de leerstijl van het kind is, creëren een krachtige leeromgeving, maken kinderen eigenaar van hun eigen leerproces en ze werken daarbij veelal samen.

In de volgende paragrafen zullen we aan de hand van de kernwaarden ons onderwijs onderbouwen en vervolgens standpunten innemen.

3.1 Welbevinden

Wanneer kinderen zich welbevinden voelen ze zich zichtbaar thuis, zijn ze spontaan, staan ze open voor de wereld. Ze stralen daarnaast zelfvertrouwen en vitaliteit uit, zijn innerlijk rustig en ontspannen en genieten met volle teugen (Ferre Laevers, 2013). Voor ons als leerkrachten een duidelijk teken dat de kinderen zich goed emotioneel ontwikkelen. En dat is de voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Leren begint immer met het vertrouwen dat je het kunt.

De afgelopen jaren hebben we daarom de Fides methodiek geïmplementeerd op De Bron om het welbevinden van de kinderen te verhogen. Uitgangspunt bij deze methodiek is dat de kinderen weten dat ze 100% oké zijn. Immers, positieve gedachten over jezelf (en een ander) maken ons weerbaarder en geven ons energie. En wij hebben de vrijheid om te kiezen wat we denken daarom is het zo van belang om positieve gedachten en intenties te bevorderen. Door openlijk met elkaar te praten over emoties, leer je relativeren, leer je te kijken achter het gedrag van anderen. Dan word je sociaal weerbaarder, sta je sterker in je schoenen en kun je goed tot ontplooiing komen en de goede dingen leren doen voor jezelf maar ook voor anderen en de wereld om ons heen.

Be the change you wish to see in the world

Mahatma Gandhi

Het welbevinden is ook een mooie graadmeter voor ons onderwijs. Immers wanneer kinderen zich niet welbevinden, dienen wij kritisch te kijken naar ons onderwijsaanbod, misschien mist er iets in de leeromgeving. Of het kan aan de sfeer in de groep liggen of

misschien wel aan de ruimte voor initiatief. Wanneer we met oprechte interesse hier naar kijken en handelen, kunnen we het beste uit elk kind halen.

We willen ook meer gericht investeren in het welbevinden van de leraren. Voor leraren is het ook nodig om plezier te hebben, zich thuis te voelen, met volle teugen te genieten en in hun kracht te staan. Dan kun je je focussen op het positieve, ben je je bewust van wat er goed gaat en ontdek je nieuwe kansen. Daarbij is het schenken van vertrouwen en waardering een belangrijke voorwaarde. Hiervoor zullen we de professionele ruimte van de leraar moeten vergroten. Dit kun je doen door het ontwikkelen van een professionele verbetercultuur waarin 1) hoge ambities op leerdoelen door het team in dialoog zijn geformuleerd, 2) collega's elkaars sterke en zwakkere punten kennen, zich kwetsbaar durven op te stellen en daarbij een open en constructieve houding aan durven nemen, 3) klassenconsultaties en de dialoog daarover centraal staan en 4) de dialoog over onderwijskwaliteit en het effect van het onderwijs grondig wordt gevoerd (SBP PlatOO, 2016, kwaliteitsdocument De Bron 2016, schoolondersteuningprofiel De Bron) .

Wat betekent dit voor ons onderwijs:

| | |
|----------------------------|--|
| Standpunt 1 Welbevinden | Op De Bron praten we openlijk over gevoelens en het leren leven met goede en oprechte intenties voor jezelf, een ander en de wereld om je heen. |
| Standpunt 2 Welbevinden | Met de leraar als professionele begeleider kunnen de kinderen hun welbevinden verhogen. |
| Standpunt 3 Welbevinden | Een positieve focus op wat er goed gaat, zal zorgen dat we de kansen blijven zien. |
| Standpunt 4 Welbevinden | Met vertrouwen en waardering voor de leraar wordt ruimte gerealiseerd voor een professionele verbetercultuur waardoor het welbevinden van de leraar zal worden vergroot. |

3.II Nieuwsgierigheid

Kinderen die zich welbevinden, zijn gelukkig. Het hoofdingrediënt in het zoeken naar geluk is nieuwsgierigheid. Je bent dan betrokken, krijgt energie, bent open en ontvankelijk om onmogelijkheden te zien en ontdekkingen te doen. Dat is wat wij de kinderen willen laten ervaren gedurende de schooldag. Want nieuwsgierigheid motiveert, je bent bereid om het oude vertrouwde los te laten en een risico te nemen. Tevens helpt het om ervaringen en betekenis uit nieuwe ervaringen te putten en deze te integreren. Het ultieme doel van het menselijke nieuwsgierigheidssysteem is namelijk het uitbreiden van bestaande kennis, vaardigheden en competenties. Wanneer je dit niet meer ervaart, word je onoplettend en lui (Kashdan, 2009).

Recentelijk is in een onderzoek van Von Stuber et al. (2014) aangetoond dat nieuwsgierigheid invloed heeft op het leren. Wij willen de uitdaging aangaan om deze nieuwsgierigheid aan te wakkeren bij de kinderen op een innovatieve en ondernemende wijze daarbij uitgaande van de kloof in iemands kennis oftewel de zone van de naaste ontwikkeling, leren wat je daarvoor nog niet kon. Want dan worden ze gemotiveerd om op zoek te gaan (JSW, april 2015). De brede vorming van kinderen neemt daarbij een belangrijke plaats in. De school zien wij als een pedagogische gemeenschap waarin álle kinderen dagelijks persoonlijke waarden ontwikkelen. De wereld wordt steeds kleiner, grenzen vervagen. De nieuwe media brengen de wereld op elk moment van de dag dichtbij. Dat is fantastisch mooi, maar het maakt de mens ook kwetsbaar. Begrip voor elkaars opvattingen, soms geworteld in verschillende culturen, is juist vandaag de dag van wezenlijk belang om op een verdraagzame manier met elkaar te kunnen verkeren. Op De Bron laten we kinderen kennismaken met de Nederlandse samenleving, met de verworvenheden van onze democratische traditie en met actuele, al dan niet ethisch getinte vraagstukken.

Nieuwsgierigheid willen we ook graag zien in de relaties naar elkaar; naar kinderen, naar ouders en naar collega's. Een van de voorwaarden om mensen om je heen te begrijpen en te respecteren, is weten hoe en waarom mensen soms zo van elkaar verschillen. Door op zoek te gaan naar de boodschap achter het gedrag van een ieder, ontstaat er betrokkenheid en daarmee een constructieve samenwerking.

Wat betekent dit voor ons onderwijs:

| | |
|---------------------------------|---|
| Standpunt 1 Nieuwsgierigheid | De leraar gaat meer onderwijs ontwerpen op basis van leerdoelen mbv methodieken die de nieuwsgierigheid van de kinderen aanwakkert. Vierkeerwijzer is hier een goed voorbeeld van. Dmv deze methodiek ontwerpen leraren het thematisch samenwerken. Deze vorm van onderwijs ontwerpen wordt uitgebreid naar andere vakgebieden. |
| Standpunt 2 Nieuwsgierigheid | Om de gezamenlijke verantwoordelijk waar te kunnen maken, zal het team van de Bron, in samenwerking met de ouders, de kinderen moeten begeleiden in hun groei naar zelfstandige, sociale, gewetensvolle burgers in de samenleving. Een wederkerige, oprechte nieuwsgierigheid is hierbij een voorwaarde. |
| Standpunt 3 Nieuwsgierigheid | De brede ontwikkeling van de kinderen zal een impuls krijgen. Muziek, cultuur, bewegen, creativiteit krijgt meer plaats in het onderwijsaanbod. |
| Standpunt 4 | Om de zone van de naaste ontwikkeling van ieder kind te bepalen |

| | |
|------------------|---|
| Nieuwsgierigheid | versterken de leraren hun vaardigheden op het gebied van het planmatig werken. Ze analyseren, evalueren, observeren de ontwikkeling van ieder kind en voeren gesprekken met kinderen om het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van ieder kind. |
|------------------|---|

3.III (zelf)Verantwoordelijk

Kinderen die zich welbevinden en nieuwsgierig zijn, kenmerken zich door betrokkenheid en een intrinsieke motivatie om te leren. Ze doen dit vrijwel zelfstandig en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces; ze beschikken over zelfsturing. Ze hebben echter wel een leraar nodig die hen ondersteunt en stimuleert om de volgende stap in het leerproces te maken. Een voorwaarde hierbij is dat het aangeboden nieuw en uitdagend moet zijn. De leraar dient dus nauwkeurig te onderzoeken waar de kloof in eigen kennis oftewel waar de zone van naaste ontwikkeling zich bevindt. Op basis van informatie kan een leerkracht het onderwijs afstemmen en tijdens het leerproces met behulp van het stellen van gerichte feedbackvragen en positieve kindleergesprekken over de taak, het leerproces of de wijze waarop ze hun eigen leerproces reguleren, het kind verder laten komen in haar/zijn ontwikkeling. De dialoog heeft dus een grote rol want hierdoor worden de onsystematisch, ongeorganiseerde en spontane concepten van de kinderen meer systematisch, logisch en rationeel door de leraar. Op deze manier werken met kinderen, het formatief beoordelen gebruiken om te leren, is een krachtige strategie om de kinderen zelfsturing te leren geven aan hun eigen leerproces en bevorderen het leren. En dat is wat we op de Bron willen. Het vraagt een actieve rol van de kinderen en de leraar. De kinderen worden actief betrokken in de vormgeving en de beoordeling van het eigen leren. De activerende leraar is niet voortdurend zelf aan het woord maar stelt doelen, geeft feedback en betreft het kind bij het leerproces. Deze manier van werken zorgt voor grote betrokkenheid en meer zelfregulering door kinderen. Het is zeker nodig dat de leraar een uitdagende leeromgeving creëert, maar het grootste effect heeft de activerende aanpak (Castelijns & Andersen, 2013).

De leraren zijn de mensen die het verschil maken op De Bron! Uit een recent artikel van Versfelt blijkt dat niet kleinere klassen, meer geld in onderwijs, investeren in ICT of het beperken van de instroom van zwakkere leerlingen werkt. Maar wel het investeren in het creëren van een professionele verbetercultuur waar leerkrachten van en met elkaar leren. Samen elke dag een stapje beter. De kwaliteit van de leerkracht is de belangrijkste factor voor een succesvol onderwijs. Door hun professioneel handelen zorgen zij voor de continuering van de kwaliteit van het onderwijs op De Bron.

Professioneel handelen is kort samengevat: op het juiste moment bij het juiste kind de juiste handeling uitvoeren. Logisch, maar niet zo simpel want het gaat om een erg complex proces. We willen het team van De Bron uitdagen om hun kwaliteiten optimaal te

ontwikkelen waarbij ze net als de kinderen (zelf) verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces met begeleiding van teamleden en directie. Hierbij zien we verschillen tussen de teamleden als meerwaarde en willen we deze inzetten om de expertise te vergroten: bundeling van krachten versterkt de organisatie (zie ook IPB, PlatOO).

Wat betekent dit voor ons onderwijs:

| | |
|---|--|
| Standpunt 1 (zelf) verantwoordelijkheid | De (zelf) verantwoordelijkheid van de kinderen wordt gestimuleerd doordat ze actief betrokken worden in de vormgeving en de beoordeling van het eigen leerproces. |
| Standpunt 2 (zelf) verantwoordelijkheid | De leraar creëert op basis van de verzamelde informatie een uitdagende leeromgeving voor de kinderen. Hiervoor is het nodig dat het aangeboden nieuw en uitdagend moet zijn. |
| Standpunt 3 (zelf) verantwoordelijkheid | De leraar gaat de kinderen formatief beoordelen door middel van het voeren van kindleergesprekken waarin het verschillende soorten feedbackvragen hanteert. |
| Standpunt 4 (zelf) verantwoordelijkheid | Eigenaarschap van leraren wordt vergroot door (zelf) verantwoordelijk te zijn voor het eigen leerproces. |

3.IV Samenwerken

Wij geloven in het principe dat kinderen vooral leren door samen te werken. De kennis van de kinderen wordt verrijkt door de sociale interactie met anderen. Kinderen interpreteren de informatie van anderen en integreren die in hun eigen kennis. Dit doen we door regelmatig in de groep samen te werken met de aangeboden leerstof of door samen op onderzoek uit te gaan. We doen dit op zoveel mogelijk momenten in de groep. Echter op twee middagen in de week besteden we op de Bron expliciet aandacht aan samenwerkend leren met behulp van de methodiek VierkeerWijzer. We hanteren daarbij een onderwijswerkvorm waarin directe interactie op basis van een onderwijskundig onderwerp tussen twee of meer personen van verschillende leeftijden centraal staat.

We willen, zoals eerder aangegeven in dit schoolplan, gemotiveerde en nieuwsgierige kinderen zien die zelf de verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces. Ze laten daarbij een actieve en zelfstandige leerhouding zien. Door samen met anderen te leren en te werken breiden de kinderen hun sociale en communicatieve vaardigheden uit. En leren de verschillen tussen individuen en groepen mensen te (h)erkennen. Hulp durven vragen wanneer je dat nodig hebt, hoort er ook bij. Hulp vragen aan de leerkracht maar ook aan een groepsgenoot. Tijdens het samenwerken begeleidt de leraar de kinderen, motiveert, stimuleert en corrigeert waar nodig. We willen dat het kind samen met zijn omgeving; de leerkracht, kinderen uit de groep en ouders, het beste uit zichzelf haalt. En zo ervaren

kinderen dat leren een constructief proces is dat tot stand komt in dialoog met anderen. Het presenteren van het geleerde vinden we zeer belangrijk. Kinderen leren daarom verschillende vormen van presenteren; individueel of gezamenlijk, in de eigen groep, aan een andere groep, voor de hele school of in het restaurant. Wat er gepresenteerd wordt kan ook zeer divers zijn; de eigen portfolio, het werkstuk waaraan samen gewerkt is, een dans, een lied, kortom veel mogelijkheden om te leren presenteren en om publiek te zijn. Door het vele samenwerken van de kinderen zullen de leraren een meer gedeelde teamverantwoordelijk krijgen. Een gevolg kan zijn dat de organisatie anders ingericht dient te worden. Zij zullen meer samenwerken met elkaar en merken dat het effectief is om van en met elkaar te leren. En kunnen de doorgaande lijnen van alle vakgebieden beter vorm worden gegeven. Daarbij is het kennen van elkaars kwaliteiten van de teamleden en daar gebruik van maken van groot belang. Maar er is meer nodig. We dienen ook telkens met de ouders en andere partijen samen te werken om het onderwijs af te stemmen op de kinderen.

Samenwerken willen we meer stimuleren in een authentieke situatie. De samenleving verandert, waardoor er aan mensen andere eisen gesteld worden om succesvol te zijn dan vroeger. Deze nieuwe eisen zijn voor een groot deel vastgelegd in de zogenaamde 21st century skills. Het onderwijs dient zich naast de klassieke leerdoelen steeds meer te richten op de ontwikkeling van deze vaardigheden. Er is overeenstemming in onderzoek en onder professionals dat deze vaardigheden ontwikkeld zouden moeten worden in de praktijk of in authentieke situaties. Daarom opent de Bron geregeld de deuren van het restaurant 'Bron Appetit'. Hierin kunnen de kinderen samenwerken met elkaar, met andere instanties en met burgers in een authentieke situatie. Het restaurant willen we meer in de organisatie integreren.

Wat betekent dit voor ons onderwijs:

| | |
|----------------------------|--|
| Standpunt 1 Samenwerken | Het samenwerkend leren krijgt een onderwijskundige inhoud door de methodiek vierkeerderwijzer waarbij het presenteren van het geleerde een grote rol inneemt. |
| Standpunt 2 Samenwerken | Samenwerken is nodig om de doorgaande lijnen binnen de school gerealiseerd te krijgen. |
| Standpunt 3 Samenwerken | Door het samenwerken kan het nodig zijn om de organisatie anders in te richten. |
| Standpunt 4 Samenwerken | Het samenwerken in een authentieke situatie met mensen buiten de Bron zal meer vorm worden gegeven. Om kinderen te leren zelfverantwoordelijk hiervoor te zijn is het nodig dat verschillende onderwijsaanpakken zoals DesignBasedLearning, Design Thinking, |

4. Beleidskeuzes

De beleidskeuzes in het onderstaande schema worden op iteratieve wijze in dialoog met het team, ouders en kinderen telkens verder ontwikkeld.

| Kernwaarde/beoogd resultaat | Beleidsthema/doel | Verbeterpunten Wmk- PO | operationalisering | Relatie SBP PlatOO |
|--|---|--|--|---|
| I. Het welbevinden vergroten | <ul style="list-style-type: none"> - Kindleergesprekken implementeren. - Verdieping implementatie Fides methodiek met positieve focus. - Observatiemomenten verhogen. - Verdere implementatie Looqin. - Implementeren professionele verbetercultuur. - Educatief partnerschap ouders vergroten. - Heldere zorgstructuur realiseren. | <p>Heldere taakbeschrijving formuleren.</p> <p>Aandacht voor teambuilding om zo een hecht team te vormen met gezamenlijke ambities.</p> <p>ICT-voorzieningen voor het personeel optimaliseren.</p> <p>Heldere procedures m.b.t. zorg en begeleiding formuleren.</p> <p>Een acceptabele werkdruk creëren.</p> <p>Bij de taakverdeling rekening houden met wensen.</p> | <p><i>Uitvoeringsniveau:</i> Directieniveau & teamniveau</p> <p><i>Doorlooptijd:</i> 2016-2020</p> | <p><i>De Leraar Goed onderwijs Verantwoord sturen</i></p> |
| II. Nieuwsgierigheid aanwakkeren en/of blijven prikkelen. | <ul style="list-style-type: none"> - Op alle vakgebieden onderwijs ontwerpen op basis van leerdoelen waarbij nieuwsgierigheid wordt aangewakkerd met hoge ambitie doelen. - Actuele ICT-inzichten integreren in onderwijs (zie I&I plan, PlatOO). - Burgerschapsvorming in samenwerking met ouders vormgeven. - Iedere groep realiseert structureel een aanbod voor muziek, cultuur, bewegen, creativiteit zal meer. - Leraren werken planmatig en analyseren en evalueren van het onderwijsaanbod en passen het waar nodig aan. - Nieuwsgierigheid in educatief partnerschap - Doorontwikkelen excellentiebeleid. | <p>Meer aandacht voor muziek, cultuur, tekenen en handvaardigheid.</p> <p>Meer aandacht voor mediawijsheid.</p> | <p><i>Uitvoeringsniveau:</i> Directieniveau & teamniveau</p> <p><i>Doorlooptijd:</i> 2016-2020</p> | <p><i>De Leraar Goed onderwijs</i></p> |
| III. (zelf) Verantwoordelijkheid leren zijn. | <ul style="list-style-type: none"> - Zelfsturinginstrument schoolbreed implementeren. - Verschillende vormen van feedbackgesprekken leren toepassen tbv kindleergesprekken. - Eigenaarschap leraar vergroten in | <p>Duidelijke communicatie met kinderen over de onderwijsorganisatie.</p> <p>Effectief omgaan met de onderwijstijd.</p> <p>Keuzevrijheid vergroten.</p> | <p><i>Uitvoeringsniveau:</i> Directieniveau & teamniveau</p> <p><i>Doorlooptijd:</i> 2016-2020</p> | <p><i>De Leraar Goed onderwijs Verantwoord sturen</i></p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | het ontwikkelen van de eigen professie en dit vanzelfsprekend vastleggen in het leraren- en schoolleidersregister. | Zorgen voor voldoende materiaal. Huiswerkbeleid maken. | | |
| IV. Samenwerken op diverse manieren meer integreren in ons onderwijs. | <ul style="list-style-type: none"> - Vierkeerwijzer implementeren - Verschillende vormen van presentatie laten plaats vinden in de school - Samenwerking realiseert op alle vakgebieden de doorgaande lijnen - Bron Appetit, leerkrachtonafhankelijk maken mbv digitaal programma zodat kinderen echt samen kunnen werken. - Telkens de dialoog voeren over inrichting organisatie. - Rubrics creëren bij rapporten en telkens de dialoog aangaan over de manier van communicatie over de ontwikkeling van de kinderen. - Meer samenwerken met andere scholen van PlatOO - Het educatief partnerschap vergroten. | <p>Beleid rondom rapporten aanscherpen. Meer goed advies over begeleiding kinderen. Hulp bieden bij leer- en/of gedragsproblemen. De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen Het gewenste gedrag duidelijk communiceren en waarborgen.</p> | <p><i>Uitvoeringsniveau:</i> Directieniveau & teamniveau</p> <p><i>Doorlooptijd:</i> 2016-2020</p> | <p><i>De Leraar Goed onderwijs Verantwoord sturen</i></p> |

5. Bijlagen

Bijlage I

Verwijzing naar de vindplaats van aanwezige documenten/protocollen binnen school en PlatOO

| wat | vindplaats | |
|---|-----------------------------------|---|
| | PlatOO | De Bron |
| 1. Strategisch Beleidsplan PlatOO 2016-2020 | Zie website | |
| 2. Integraal PersoneelsBeleidsplan PlatOO | Zie website | |
| 3. Schoolondersteuningsprofiel | Zie website | Zie website |
| 4. Veiligheidsplan | Vanaf 2016-2017 op PlatOO-website | Vanaf 2016-2017 op te vragen bij de directeur |
| 5. Innovatie- en investeringsplan onderwijs en ICT PlatOO 2015-2020 | | Vanaf 2016-2017 op te vragen bij de directeur |
| 6. Excellentiebrigade | Zie website | |
| 7. Meerjarenbegroting | | Actuele begroting op te vragen bij de directeur |
| 8. Formatieplan | | Actuele plan op te vragen bij de directeur |
| 9. Scholingsplan | | Zie formatieplan |
| 10. Kwaliteitsdocument | | Actuele plan op te vragen bij de directeur |
| 11. Marktpositie en leerlingpopulatie | | Actuele plan op te vragen bij de directeur |
| 12. Onderwijskundig jaarplan | | Actuele plan op te vragen bij de directeur |
| 13. Methodes en urentabel | | Zie schoolgids |

Evaluatie schoolplan 2104-2016

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>Passend onderwijs Zorg</p> | <p>Eindevaluatie juni 2014-2015:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De afstemming over de inhoud van de groepsplannen en de groepsoverzichten is verkregen. Inge Schut heeft een presentatie gegeven. Daarnaast heeft ze nieuwe mogelijkheden in ESIS laten zien. De doelen kunnen nu SMART worden gesteld door de groei in vaardigheidsscores en de te behalen percentages op methodegebonden toetsen te benoemen. De plannen worden op vaardigheidsgroei en behaalde percentage geëvalueerd. - Na contact te hebben gehad met de ontwerper van Looqin is duidelijk dat Looqin niet zo bedoeld is als Esis. Het is geen administratieprogramma en leerlingvolgsysteem-in-één. Het is een kindvolgsysteem gericht op het ontwikkelingsproces van het kind. Anke en Colinda gaan aankomend jaar een training op 't Schrijverke volgen om het onderdeel competentie te leren gebruiken. Wanneer blijkt dat het passend is voor de rest van de school wordt dit onderdeel schoolbreed doorgevoerd. - De OPP's zijn gemaakt door de IC-er. De kennis over het maken hiervan verdient de aandacht. Voor komend schooljaar zal de IB-er telkens de eerste opzet van de OPP's maken en het onderzoek dat hiervoor nodig is uitvoeren. De eerste opzet zal worden besproken met de leerkracht en daar waar nodig aangepast. - Het plan van aanpak voor groep 8 is op basis van de entreetoets gemaakt. Voornamelijk spelling en rekenen dienen extra aandacht te krijgen. - Het ondersteuningsplan van De Bron zal in het nieuwe schooljaar het zorgplan vervangen. <p>Eindevaluatie juni 2015-2016:</p> <p>Het planmatig werken met groepsoverzichten en –plannen voor alle groepen in esis heeft in de tweede helft van dit schooljaar doorgang gevonden. Voor groep 8 zijn de doelen en evaluatie gericht op de resultaten van de CITO eindtoets.</p> <p>Er wordt vanuit gegaan dat leerkrachten een nieuwsgierige houding hebben en zelf dingen signaleren n.a.v. toetsresultaten. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de criteria die gelden voor de aanvraag van het vergoede traject van Ernstige enkelvoudige dyslexie. Leerkrachten noteren in het groepsoverzicht hoeveel V-scores er gehaald zijn bij de DMT en spellingstoets en of een kind dus hiervoor in aanmerking komt (of waarom nog niet).</p> <p>De leerkrachten zijn dit schooljaar nog niet betrokken bij het opstellen en evalueren van OPP's</p> <p>Ze krijgen wel steeds beter zicht op de leerlijnen, aangezien Snappet hier ook mee werkt.</p> <p>M.n. binnen taakwerk/weektaak en 4xwijzer en is er veel aandacht voor het zelfverantwoordelijk leren.</p> <p>De doorgaande lijn van taakwerk/weektaak verdient de aandacht. Deze is door de komst van nieuwe leerkrachten op de achtergrond geraakt. Ook bij andere vakken (o.a. rekenen) wordt hier na iedere les aandacht aan besteedt, dmv het voortgangsoverzicht in Snappet. Hierin is goed te zien hoeveel een kind gedaan heeft, aan welke leerdoelen gewerkt is e.d. Met de kinderen wordt tijdens de evaluatie besproken of zij hierin slimme keuzes hebben gemaakt. Het consequent inzetten en evt.</p> |
|--------------------------------------|--|

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>uitbreiden van het portfolio kan ook bijdragen aan het zelfverantwoordelijk leren. Ook dit is met de komst van nieuwe leerkrachten verwaterd.</p> |
| <p>Rekenonderwijs</p> | <p>Eindevaluatie juni 2014-2015</p> <ul style="list-style-type: none"> - De pilot heeft goed gewerkt. De rekenresultaten zijn vooruit gegaan. - Er is niet gekozen voor Rekenwonders maar voor de nieuwe Rekenrijk methode. Deze wordt nu al gebruikt in de groepen 4, 7 en 8. Dat bevalt goed en past goed bij Snappet. Voor Rekenwonders is Snappet minder geschikt. - Het onderdeel meten, tijd en geld heeft meer aandacht gehad maar is nog niet duurzaam geïmplementeerd. Dit dient volgend schooljaar expliciete aandacht te krijgen. - Door het werken aan de leerdoelen wordt ook de zelfverantwoordelijkheid van leerlingen bevorderd. Ze worden meer bewust gemaakt van de doelen welke ze al beheersen en welke nog niet. Ze krijgen de mogelijkheid een instructie te volgen en mogen 'zelf kiezen' aan welke doelen ze gaan werken. Hierbij blijft het kritisch maken op de werkverzorging en werkhouding een aandachtspunt. <p>Eindevaluatie juni 2015-2016:</p> <p>Een van de doelen voor rekenen was om op de eindtoetsen van CITO, een score van 80% op de niveaus I t/m IV te halen. In sommige groepen is dat gelukt. Hierbij moet wel vermeld dat de aantallen leerlingen per groep soms erg laag zijn, waardoor 1 uitvaller zwaar drukt op het gemiddelde van een groep.</p> <p>Groep 2 scoort 100% niv. I t/m IV, waarvan 22,2% in niv. IV Groep 3 scoort 90% niv. I t/m IV, waarvan 11% (van 90%) in niv. IV Groep 4 scoort 73,3% niv. I t/m IV, waarvan 55% (van 73,3%) niv. IV Groep 5 scoort 50% niv. I t/m IV, waarvan 0%(van 50%) in niv. IV Groep 6 scoort 66,6% niv. I t/m IV, waarvan 33%(van 66,6%) niv. IV Groep 7 scoort 61,5% niv. I t/m IV, waarvan 22%(van 61,5%) niv. IV Groep 8 heeft geen Etoets rekenen gemaakt vanwege de Eind-CITO.</p> <p>Opvallend is het grote percentage dat binnen de marge valt, maar toch erg laag scoort. Leerlingen die rekenen met een andere groep, worden bij deze berekening meegenomen in de groep waarin zij zitten.</p> <p>In groep 2 groeien bijna alle kinderen in vaardigheidsscore. In groep 3 zakt 80% met de vaardigheidsscore, maar het grootste deel blijft binnen de marge. Deze groep scoorde het jaar ervoor 90% in niveau I en II. In groep 4 is 75% van de kinderen gezakt in vaardigheidsscore. Het jaar ervoor scoorde deze groep 84% in niv. I, II en III. Groep 5 is met 75% gezakt in vaardigheidsscore. zit 50% in niv. I, II en III, vorig jaar was dat 62,5%. Een hele goede rekenaar is tussentijds naar een andere school gegaan. In groep 6 zitten twee kinderen die rekenen met groep 5. Zij zijn voor de berekening meegenomen met groep 6. Er is te weinig stijging in vaardigheidsscore. Vorig jaar scoorde deze groep 75% in niv. I, II en III. In groep 7 rekt 1 leerling met groep 6. Er is weinig groei in vaardigheidsscore, 5 kinderen zakken in niveau. Het jaar ervoor scoorde deze groep 55% in niv. I t/m IV.</p> <p>Zaken die een rol zouden kunnen spelen:</p> <p>In groep 3/4 is veel wisseling van leerkrachten geweest. De rekencoördinator is een groot deel van het jaar uitgevallen. In groep 5/6 is veel wisseling geweest door uitvallen van 1 van de leerkrachten. In groep 5 de grote stappen die met cijferen gemaakt worden. Groep 3/4 heeft door ziekte van de leerkracht de lessen volgens de</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>handleiding gevolgd. Voor groep 5 t/m 8 zijn de instructie lessen ook volgens de methode gevolgd. Dit omdat er een te groot aantal leerdoelen waren die te veel en te versnipperd waren.</p> <p>Groep 5/6 heeft de laatste twee blokken gewerkt met het C-programma binnen Snappet, twee doelen per week en instructie op 1 doel per keer. Hierbij is de handleiding Rekenrijk gecombineerd met de instructie Snappet. Leidraad zijn hier de doelen binnen Snappet.</p> <p>Bij het cijferen in groep 5 worden grote stappen gemaakt, omdat kinderen anders een manier moeten aanleren, dan weer afleren en een andere manier moeten aanleren. Het kan zijn dat hierdoor de resultaten in groep 5 ook lager.</p> |
| <p>Verhogen opbrengsten technisch lezen, begrijpend lezen & taal</p> | <p>Eindevaluatie juni 2014-2015:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De List methodiek heeft met name in de onderbouw mooie leesresultaten opgeleverd. De leerkrachten zijn nog steeds enthousiast over de methodiek. Komende schooljaar worden de voorwaarden in de klas aangescherpt om de effectieve leestijd te verhogen. - Het boekenbestand is dit jaar aangevuld maar is nog niet voldoende en zal uitgebreid moeten worden. - Kurzweil en Yoleo! blijven in gebruik voor de dyslecten. - Dit jaar is gebleken dat het behalen van het stilleesgroep niveau veel leesmotivatie kent. Wanneer de leerlingen echter in de stilleesgroep zitten, neemt bij sommigen de motivatie af. Door inspirerende minilesje te geven zal dit probleem misschien getackeld kunnen worden. Hiervoor zal Marie-Jose de Ridder worden uitgenodigd om ons hierin te trainen. - Minilesjes worden komend schooljaar meer ingezet om interventies uit te voeren tav hiaten die uit de entreetoets naar voren zijn gekomen. <p>Eindevaluatie juni 2015-2016:</p> <p>De doelen gericht op het verhogen van de opbrengsten zijn over het algemeen niet gehaald.</p> <p>Resultaten (I t/m IV) DMT zijn voor groep 3 en 4 resp. 60% en 93%. In de andere groepen wordt DMT alleen afgenomen bij zorgleerlingen.</p> <p>Gemiddelde score van deze twee groepen komt op 77%</p> <p>De resultaten (I t/m IV) AVI zijn voor de groepen 3, 4, 5, 6 en 7 resp.: 40%, 86%, 75%, 83%, 67%. Schoolbreed komt dit op een percentage van 70%.</p> <p>De resultaten (I t/m IV) spelling zijn voor de groepen 3, 4, 5, 6 en 7 resp.: 60%, 53%, 62% 83% en 69%. Schoolbreed komt dit uit op een percentage van 65%.</p> <p>Dit schooljaar is voor de eerste keer de Cito werkwoordspelling afgenomen bij groep 7. De score (I t/m IV) hiervan is 69%. De resultaten (I t/m IV) begrijpend lezen zijn voor de groepen 3 en 4 resp.: 80% en 60%. In de andere groepen wordt niet afgenomen bij de eindmeting.</p> <p>Gemiddelde score van deze twee groepen komt op 70%.</p> <p>Dit schooljaar is voor de eerste keer de Cito Studievaardigheden afgenomen bij de groepen 5, 6 en 7. De score (I t/m IV) hiervan is resp.: 87%, 75% en 77%. Gemiddelde score van deze drie groepen komt op 80%.? Het is goed om kritisch naar ons aanbod en didactisch handelen te kijken. Ook is het van belang om de Citotoetsen goed te analyseren om zo inzicht te krijgen op waar leerlingen de mist in gaan en hierop het onderwijsaanbod aan te kunnen passen.</p> <p>LIST is wel geïmplementeerd, maar nog niet voldoende geoptimaliseerd. M.n. laag 2 en 3 komen nog niet voldoende tot hun recht. Dit is leestijd bovenop de normale (LIST) leestijd!</p> <p>Omdat de HOMMEL groep begeleidt wordt door ambulante mensen is deze niet structureel 5 dagen per week ingezet.</p> <p>Ook de EXTRA! is behoorlijk vaak komen te vervallen, i.v.m. ziekte/wisselingen van leerkrachten.</p> |

| | |
|---|--|
| | Het is goed het belang van bovengenoemden te erkennen en dus met elkaar te zorgen dat deze zo vaak als mogelijk doorgang krijgen. |
| Onderscheidend vermogen van de school en passend onderwijs | <p>Eindevaluatie juni 2014-2015:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het extra! heeft duidelijk meetbare resultaten opgeleverd. We kunnen concluderen dat deze werkwijze werkt en dat het op een effectieve wijze tegemoet komt aan het geven van passend onderwijs op De Bron. - Het loslaten van de gezamenlijke thema's is niet de gewenste manier van het werken met GOS. Na een kort onderzoek is gebleken dat het organisatiemodel VierKeerWijzer passend zou kunnen zijn voor de invulling van GOS. Eind schooljaar 2014-2015 of begin schooljaar 2015-2016 zal een presentatie van het model gegeven worden en zal worden besloten of het passend is. - Bron appetit is een feit en wordt een onderdeel van GOS. Telkens wordt een onderwijsactiviteit vanuit het restaurant opgezet. Zo kunnen de leerlingen in een authentieke situatie hun sleutelcompetenties op een ondernemende, culinaire, creatieve en coöperatieve wijze invullen. - De leerlijn van het zelfverantwoordelijk leren is nodig om de leerlingen hierin te kunnen begeleiden. <p>Eindevaluatie juni 2015-2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De einddoelen zijn behaald. We hebben vierkeerwijzer geïmplementeerd met veel betrokkenheid van zowel het team als de kinderen. - Extra! is gestart maar is kwetsbaar gebleken. Wanneer een leerkracht uitvalt door ziekte is het lastig om Extra! door te laten gaan. Het is specifiek werk en niet heel makkelijk om snel over te dragen. Goed om het komende jaar er voor te zorgen dat er een draaiboek komt zodat het minder kwetsbaar wordt. - Ook het restaurant is kwetsbaar gebleken. Doordat het voornamelijk draait met ouders moet er een beter format komen zodat het meer leerkrachtonafhankelijk gebruikt kan worden. |
| Fides methodiek; bouwen aan sociale weerbaarheid en zelfvertrouwen | <p>Eindevaluatie juni 2014-2015:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het team, de leerlingen en de ouders zijn enthousiast over de FIDES methodiek. Deze methodiek werkt, alle gemaakte afspraken zullen gehandhaafd blijven. - Handen schudden iedere ochtend is een mooie manier om echt even aandacht te schenken aan alle leerlingen. Deze manier van echte aandacht schenken willen we uitbreiden door kindgesprekken te voeren. Zo ontstaat er nog een grotere verbondenheid en weten de leerkrachten nog beter wat de behoeften van de leerlingen zijn. <p>Eindevaluatie juni 2015-2016:</p> <p>Anke is naar MTC geweest naar bijeenkomst van Looqin. Alle groepen hebben 5 minutenspelletjes gekregen om tussendoor in de groep te spelen.</p> <p>Bij aanvang van iedere teamvergadering wordt er een spel gedaan. Praat prikkels, filosofie en helpende gedachten kaartjes zijn besteld. Anke heeft groep- en kindobservaties uitgevoerd waar leerkrachten hulpvragen hadden.</p> <p>Ook zijn er coaching gesprekken geweest met die leerkrachten. Fides groepjes en individuele kind gesprekken hebben plaats gevonden.</p> |
| Passend onderwijs Excellentiebeleid | <p>Eindevaluatie juni 2014-2015:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De ontworpen arrangementen door de AB-er zijn enthousiast ontvangen. Deze gaan we voortzetten in EXTRA!. - De talentenkisten zijn aangeschaft en kunnen nog intensiever worden gebruikt. Dit is een aandachtspunt voor komend schooljaar. - Het model van de integrerende didactiek van Bloom en Gardner is nog niet veelvuldig gebruikt. Het team ziet de meerwaarde er zeker van in. Komend schooljaar gaat gekeken worden hoe dit verder vervolg kan |

| | |
|--|--|
| | <p>krijgen. Het stellen van vragen die de hogere denkvaardigheden van de leerlingen activeren tijdens verschillende activiteiten zou een passende mogelijkheid zijn.</p> <p>Eindevaluatie juni 2015-2016: De scholing over kindgesprekken heeft plaats gevonden. Iedereen heeft een waaier van coachen van kinderen gekregen en kan deze gebruiken tijdens de les om gesprekken mee te voeren. Digitale leerschool is ingezet. Hotspots is ingezet tijdens extra. De overige activiteiten, het gebruik van Rubrics en het implementeren van de materialen, lopen en zijn in ontwikkeling.</p> |
| Gebruik van het bekwaamheidsdossier leerkrachten (CODO) | <p>Eindevaluatie juni 2014-2015: - De functioneringsgesprekken zijn opgeslagen in CODO. - Komend schooljaar zullen alle gespreksverslagen in CODO worden opgeslagen. - Leerkrachten zullen worden aangemoedigd om activiteiten waar ze trots op zijn in CODO te plaatsen.</p> <p>Eindevaluatie juni 2015-2016: De toegangscodes zijn verstuurd en de leerkrachten kunnen hun verslagen opslaan in codo. Verder wordt er nog weinig mee gedaan.</p> |
| ICT | <p>Eindevaluatie juni 2015-2016: Taak ICT-coördinator De taak ict-coördinator is deels uitgevoerd. Door het uitvallen van Mies is er minder tijd geweest voor het uitvoeren van de rol als ict coördinator.</p> <p>ICT en onderwijs integreren In groep 5/6 hebben de kinderen een filmpje gemaakt over een rekenprobleem en hoe dit probleem op te lossen is. Helaas toch technische problemen en beperkte middelen kost dit veel tijd en is ict lastig te integreren.</p> <p>Mediawijsheid Groep 5/6 is gestart met het gratis mediawijsheidproject via diplomaveiliginternet.nl. De kinderen zijn erg enthousiast. Ze worden zich hierdoor meer bewust van de gevaren van de media.</p> <p>Touchscreens Ze werken zonder problemen. En worden intensief ingezet en gebruikt door de leerkrachten.</p> <p>10" tablets We houden de 10" tablets voor groep 7/8. De verwachting is dat als we volgend jaar in de Cloud gaan werken we ze intensiever kunnen gebruiken.</p> <p>Snappet Snappet biedt voor volgend jaar snappet 3.0 aan. In groep 5/6 hebben we eind van het jaar een proef gedraaid met het rekenen. Het is fijn dat de stof compacter wordt aangeboden en de leerkracht meer tijd overhoudt voor de verlengde instructies.</p> <p>Media protocol Deze is in de maak. De bedoeling is dat we ook een ouder bij het protocol betrekken.</p> <p>Thuisaccount Het thuisaccount van Ambrasoft is uitgedeeld aan de kinderen. Een aantal kinderen hebben dit geactiveerd en maakt hier gebruik van.</p> <p>Facebook Er is besloten dan Kelly alle berichten plaatst op Facebook. Leerkrachten appen Kelly als ze foto's/informatie geplaatst willen hebben op Facebook. We plaatsen foto's van leuke activiteiten, maar vooral ook leermomenten.</p> <p>Website Met dank aan Niels is de nieuwe website sinds 15 februari online. Niels</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>veroorzaakt het onderhoud en Kelly houdt de nieuwsbrief bij. Leerkrachten krijgen nog informatie over hoe ze hun groepspagina kunnen aanpassen.</p> <p>Klasbord</p> <p>Wij gebruiken facebook en gaan hier geen klasbord naast gebruiken. Berichten voor de groep worden gedeeld via de klassenouder of komen op het groepsgedeelte op de website.</p> |
| Educatief partnerschap | <p>Eindevaluatie juni 2015-2016:</p> <p>De gemeenschap is uitgenodigd tijdens restaurantactiviteiten. Deze worden positief en met enthousiasme ontvangen. En er vloeien weer andere activiteiten uit voort.</p> <p>- Het rapport is van meerwaarde in het educatief partnerschap. Het rapport kan misschien met een kleine aanpassing wat meer informatie aan ouders leveren. Goed om dit volgend jaar op te pakken. In de gesprekken vanaf groep 5 hebben we de vraag naar de verwachting naar het VO ingevoerd. Zo krijgen wij een beeld van de verwachtingen van ouders en kunnen we daar op reageren om zo meer afstemming te krijgen.</p> <p>- ouders worden ingeschakeld om ons onderwijs vorm te geven mn tijdens ateliers, techniekonderwijs, het restaurant, schaaakles en andere schoolse activiteiten waarbij de OR betrokken is. We kunnen echter meer gebruik maken van de talenten van ouders. Goed om de talentenlijst voor ouders volgend jaar weer te laten invullen zodat we meer zicht hebben op deze talenten.</p> <p>Tijdens het koffie-uurtje en tijdens de OR vraagt de directie expliciet naar ervaringen van ouders. Bijvoorbeeld over de nieuwe opzet van het overblijven, het verkeer en andere onderwerpen.</p> |

Bijlage III

De concrete leerdoelen die we de afgelopen jaren gesteld hebben, zijn:

| | |
|-----------------------------------|--|
| Fides | <p>Met kinderen en ouders werken aan het zelfvertrouwen en de weerbaarheid van de kinderen, zodat ze durven en kunnen vertrouwen op hun eigen mogelijkheden en zich zo beter staande kunnen houden in een steeds veranderende wereld. Aan de hand van de symbolen maken we gevoelens bespreekbaar. Zo voelen de kinderen zich begrepen en begrijpen we hen. Door het voeren van kindgesprekken kunnen we zal er nog meer verbondenheid ontstaan.</p> |
| Passend onderwijs Zorg | <p>We realiseren goed onderwijs passend bij de behoeften van alle leerlingen. Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de behoeften van de kinderen. Daarnaast ontwikkelen de kinderen vaardigheden op het gebied van het zelfverantwoordelijk leren.</p> |
| Het Rekenonderwijs | <p>De kinderen werken met rekendoelen op basis van de methode Rekenrijk en Snappet.. Aan de hand van de resultaten wordt besproken welke rekendoelen kinderen al beheersen en welke nog niet. Zo krijgen ze beter zicht op het eigen leerproces.</p> |
| Verhogen van de taallesresultaten | <p>We hanteren de Listmethodiek. Telkens evalueren we de werkwijze om eventuele aanpassingen in het aanbod door te voeren. Tevens willen we een kwaliteitsverbetering in het spellingsonderwijs en het begrijpend leesonderwijs doorvoeren.</p> |

| | |
|--------------------|---|
| Samenwerkend leren | We werken met de methodiek Vierkeerwijzer. Deze methodiek is voorzien van een geïntegreerde aanpak van de kerndoelen van de zaakvakken en de zgn. sleutelcompetenties (probleemoplossend denken, creatief leren omgaan met technologie en omgeving en vaardig omgaan met sociale diversiteit). En wakkert de nieuwsgierigheid van kinderen aan. Tevens gebruiken ze werkvormen die aansluiten bij de verschillende leerstijlen van de kinderen. |
| Excellentie | Excellente kinderen krijgen en nog beter afgestemd aanbod. De aangeschafte materialen worden duurzaam in het onderwijs implementeren. |
| ICT | De leerlingen en leerkrachten werken met tablets. Door het gebruik van tablets kunnen we meer tegemoet komen aan de behoeften van kinderen. Ook leveren ze veel data op waarmee we de kinderen nog beter in beeld krijgen. Alle groepen beschikken over een touchscreen waardoor leerkrachten nog beter interactief onderwijs kunnen geven. |

Ondertekening Schoolplan 2016-2020

Opgemaakt door de directeur van OBS De Bron te Deurne;

L. Cornelissen Wiersma
plaats: Deurne

datum :

Handtekening:

Tot het onderhavige schoolplan schooljaar 2016-2020 heeft de Medezeggenschapsraad ingestemd bij besluit d.d.

plaats: Deurne

datum :

De voorzitter van de MR van Openbare basisschool De Bron:

Handtekening:

Vastgesteld door het Bevoegd Gezag van Openbare Basisschool De Bron; PlatOO te Helmond,

plaats: Helmond

datum:

College van Bestuur voor Openbaar en Algemeen toegankelijk onderwijs:
Mevr. A.M.B. Martens

Handtekening: