



Onderwijskundig jaarplan 2018-2019

Lutske Cornelissen
Directeur o.b.s. De Bron

Juli 2018
Deurne

Inleiding

Schooljaar 2018-2019 is het derde jaar van de schoolplanperiode 2016-2020. Voorafgaand aan deze periode is het team van o.b.s. De Bron volop in dialoog geweest de koers die ze willen gaan varen. Dat is een zeer boeiend proces geweest en het heeft 4 mooie kernwaarden met bijbehorende kernkwaliteiten opgeleverd die nog steeds bijzonder passend zijn voor het onderwijs op o.b.s. De Bron.

<i>Kern waarden</i>	I. Welbevinden	II. Nieuwsgierigheid	III. (zelf)Verantwoordelijk	IV. Samenwerken
<i>Kern kwaliteiten</i>	Veiligheid Openheid Vertrouwen	Betrokkenheid Ondernemerschap Innovatief	Zelfsturing in een kansrijke omgeving	Kennis & zelfvertrouwen bouwen Profiteren van elkaar

I. Welbevinden

Omdat welbevinden een must is om tot leren te komen in een **veilige** en **open** (leer)omgeving waarin goede en oprechte intenties de hoofdrol spelen. En door met elkaar in gesprek te gaan zorgen we voor een klimaat waarbij iedereen zich vol **vertrouwen** kan ontwikkelen.

II. Nieuwsgierigheid

Nieuwsgierigheid moet je aanwakkeren bij kinderen. Op de Bron willen we dat de kinderen **betrokkenheid** tonen in een uitdagende en **innovatieve** omgeving waarbij ze **ondernemend** zijn. Ook zijn we nieuwsgierig naar elkaar; kinderen, collega's en ouders.

III. (zelf)Verantwoordelijk

We willen dat de kinderen **zelfsturing** geven aan hun eigen leerproces. We willen dat ze actief gaan leren waarbij de dialoog met gerichte aanwijzingen en feedback van leraren (kindleergesprekken) of medeleerlingen, in een kansrijke omgeving, centraal staat.

IV. Samenwerken

Samenwerken met elkaar om **kennis te bouwen**, om aan **zelfvertrouwen** te bouwen en om van **elkaar te kunnen profiteren**.

Ons motto is dan ook: 'Samen maken we ons sterk!'

In het jaarplan dat voor u ligt, kunt u de ontwikkelpunten voor het schooljaar 2018-2019 lezen. De ontwikkelpunten zijn een logisch gevolg van onze vier kernwaarden met de kernkwaliteiten en zo worden ze ook beschreven. De scores op de beleidsterreinen van de tevredenheidsvragenlijsten afgenomen onder teamleden, ouders en leerlingen in maart 2016, is ook belangrijke informatie gebleken voor het vaststellen van de ontwikkelpunten. Tevens zijn de volgende bronnen van belang geweest voor het formuleren van de ontwikkelpunten:

- 1) de beleidsdoelen van het schoolplan van 2016-2020
- 2) de beleidsdoelen uit het strategisch beleidsplan
- 3) het document "Marktpositie en leerlingpopulatie 2017-2018"

Het eerste deel van het jaarplan bevat de scores van de vragenlijst met de verbeterpunten per beleidsterrein en de bevindingen van de inspecteur van juni 2017. Het tweede onderdeel bevat de evaluatie van het jaarplan 2017-2018. In het derde onderdeel van dit jaarplan zijn de ontwikkelpunten voor 2018-2019 verwoord in een compacte vorm.

I. Beoordeelde beleidsterreinen

Vragenlijst teamleden, ouders en leerlingen maart 2016				
	Beleidssterrein	gemiddelde score team	Gemiddelde Score ouders	Gemiddelde score leerlingen
1	Kwaliteitszorg/algemene tevredenheid	3,19	3,19	3,13
2	Leerstofaanbod	3,33	3,34	3,23
3	Leertijd	3,29	3,39	3,07
4	Pedagogisch handelen	3,48	3,5	3,49
5	Didactisch handelen	3,31	3,42	3,30
6	Afstemming		3,43	
7	Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		3,36	
8	Schoolklimaat	3,07	3,19	3,33
9	Zorg en begeleiding	3,15	3,22	3,43
10	Integraal Personeelsbeleid/opbrengsten	2,90	3,39	
11	Sociale veiligheid	3,36	3,08	3,48
12	Incidenten	3,18	3,09	3,45
13	Eindcijfer	3,00	3,00	3,56
14	Gemiddelde slotscore	3,22	3,30	3,32

Waardering van scores van 1 (onvoldoende) tot 4 (goed).

Minimale score 3 en maximale score 4.

Een **sterk punt** is een punt dat boven de 3.50 scoort. Een mogelijk *verbeterpunt* is een punt dat beneden de 3.00 scoort.

Uit bovenstaand schema kan geconcludeerd worden dat het team, de ouders en de leerlingen tevreden zijn over hoe De Bron het onderwijs vorm geeft. De beleidsterreinen scoren voldoende, ruim voldoende of goed met een gemiddeld eindcijfer van 3.22, 3.30 en 3.32. Ondanks deze positieve scores worden er wel verbeterpunten genoemd die in het onderstaand schema worden weergegeven. Deze zullen worden meegenomen in de ontwikkelpunten van schooljaar 2018-2019 (zie ook schoolplan 2016-2020)

Verbeterpunten vragenlijsten teamleden, ouders en leerlingen			
	Beleidsterrein –Thema	Verbeter/bespreekpunten <i>team</i> en <i>ouders</i> en <i>leerlingen</i>	Sterke punten/men is het eens over (<i>team</i> , <i>ouders</i> en <i>leerlingen</i>)
1	Kwaliteitszorg	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Teamleden beschikken over een heldere taakbeschrijving.</i> • <i>Heldere missie en visie</i> • <i>Werken overeenkomstig de gemaakte afspraken</i> • <i>De Bron staat goed bekend.</i> • <i>De Bron informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren.</i> • <i>De Bron betreft mij voldoende bij de ontwikkeling van mijn kind</i> • <i>Leerlingen willen betrokken worden in bepaalde keuzes</i> • <i>Leerlingen durven kenbaar te maken als iets niet bevalt of als er wensen zijn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Team beschikt over een jaartaak</i> • <i>Schoolleiding zorgt voor voldoende draagvlak voor verbeteractiviteiten en men werkt hier ook planmatig aan en e.e.a wordt ook gecontroleerd.</i> • <i>Leerlingen vinden de Bron een goede school</i>
	Invulling verbeterpunten in jaarplan 2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> • <i>De heldere taakbeschrijving zal meegenomen worden in de jaartaken.</i> • <i>We starten met het vaststellen van het afspraken document aan het begin van het schooljaar.</i> • <i>In de nieuwsbrief zullen we vaker een terugkoppeling geven over de ontwikkelingen op De Bron.</i> • <i>We zullen meer communiceren met ouders over de ontwikkelingen van de kinderen.</i> • <i>De leerlingen zullen worden betrokken in het bepalen van de eigen leerdoelen en zullen daarin worden begeleid door leerkrachten door middel van feedbackgesprekken.</i> 	
2	Leerstofaanbod	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Op de Bron wordt voldoende tijd besteed aan mediawijsheid.</i> • <i>Op de Bron wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming.</i> • <i>De Bron besteedt voldoende aandacht aan andere culturen, normen en waarden, bewegen en muziek</i> • <i>De Bron besteedt voldoende aandacht aan muziek, tekenen en handvaardigheid en andere volkeren/mensen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Op de Bron wordt voldoende tijd besteed aan sociaal –emotionele vorming.</i> • <i>Op de Bron wordt met goede (moderne) methodes en/of materialen gewerkt (incl software)</i> • <i>Op de Bron wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's en creatieve vorming</i> • <i>Op de Bron wordt voldoende aandacht besteed aan rekenen, gym/beweging en hoe we met elkaar omgaan.</i>
	Invulling verbeterpunten in jaarplan 2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Het creatieve en muzikale onderwijsaanbod zal een impuls krijgen.</i> • <i>Tijdens het thematisch samenwerken zullen we aandacht besteden aan de andere culturen, normen en waarden.</i> • <i>De kinderen voeren een mediawijsheidproject uit.</i> 	
3	Leertijd	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Op de Bron hebben we goede afspraken gemaakt over huiswerk</i> • <i>Op de Bron starten en eindigen we</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Schoolleiding zorgt voor weinig lesuitval en houden ons in het algemeen aan het</i>

		<p><i>goed op tijd (begin- en eindtijd, pauzes)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>De Bron begint en eindigt op tijd.</i> ● <i>De ouders zijn tevreden over de schooltijden.</i> ● <i>De juf/meester zorgt dat de spullen klaarliggen en zegt hoe lang je over je werk mag doen.(aanpak niet altijd duidelijk)</i> ● <i>School begint en eindigt op tijd</i> 	<p><i>opgestelde lesrooster.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Lestijd wordt effectief besteed en is evenwichtig verdeeld over de vakken en hierover waakt de schoolleiding ook</i> ● <i>Er is weinig lesuitval en school begint goed op tijd</i> ● <i>De juf/meester maakt duidelijk wat we op een dag gaan doen (verantwoordelijk zijn)</i>
	Invulling verbeterpunten in jaarplan 2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>In schooljaar 2018-2019 zal de tijd goed worden afgestemd op de behoeften van leerlingen.</i> ● <i>Afspraken over huiswerk worden aan het begin van het schooljaar gemaakt.</i> ● <i>Actie ondernemen om op tijd te beginnen en te eindigen.</i> ● <i>De doelen worden helder geformuleerd en de verwachtingen worden uitgesproken aan het begin van de les.</i> 	
4	Pedagogisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>De Bron besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden.</i> ● <i>De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan.</i> ● <i>Zoon/dochter gaat met plezier naar school</i> ● <i>Ik ga met plezier naar school</i> ● <i>Juf/meester besteedt aandacht aan voor mij belangrijke gebeurtenissen</i> ● <i>De juf/meester geeft complimenten</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Leraren op de Bron tonen veel belangstelling voor de leerlingen en stellen zich positief naar hen op en leerlingen gaan (in het algemeen) respectvol met elkaar om.</i> ● <i>Leraar stelt zich positief op naar de leerlingen, doet aardig en vriendelijk en toont belangstelling</i> ● <i>De juf/meester doet aardig tegen de kinderen, zorgt dat ze goed met elkaar omgaan en kan goed luisteren</i>
	Invulling verbeterpunten in jaarplan 2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>De Bron hanteert de FIDESmethodiek. Hierdoor wordt een positief schoolklimaat bevorderd. In 2018-2019 volgen het team een fidestraining. En er zal worden gestuurd op het positieve klimaat door duidelijke afspraken.</i> 	
5	Didactisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Op onze school heerst een klimaat (een sfeer) van rust en orde</i> ● <i>De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit</i> ● <i>De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter</i> ● <i>De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden</i> ● <i>De juf/meester laat ons zelf werk kiezen</i> ● <i>De juf/meester laat ons samenwerken</i> 	<p><i>Op onze school is er spraken van voldoende structuur</i></p> <p><i>Onze school is een uitdagende leeromgeving voor de leerlingen</i></p> <p><i>Ik differentieer bij de instructie</i></p> <p><i>De leraar kan goed uitleggen en is een goede leraar</i></p> <p><i>De juf/meester kan goed uitleggen en zorgt ervoor dat je goed je werk kunt doen</i></p>
	Invulling	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Door het schooljaar te starten met het maken van duidelijke</i> 	

	verbeterpunten in jaarplan 2018-2019	<p><i>afspraken zal er meer rust ontstaan.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Door het hanteren van een zelfsturingsinstrument worden de kinderen meer eigenaar van het eigen leerproces. De leerkracht zal dit begeleiden door middel van feedbackgesprekken. Zo wordt er meer tegemoet gekomen aan de behoeften van de kinderen.</i> 	
6	Schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ons team is een team, we vormen een eenheid</i> ● <i>Ik voel me betrokken bij school.</i> ● <i>De teamleden zijn tevreden met de ICT-voorzieningen voor het personeel.</i> ● <i>De Bron organiseert voldoende individuele oudergesprekken voor ouders.</i> ● <i>Het aantal rapporten/verslagen is voldoende</i> ● <i>De ouders zijn tevreden over de individuele oudergesprekken.</i> ● <i>Op school zijn goede regels</i> ● <i>Op het schoolplein spelen we fijn samen</i> ● <i>Ons lokaal ziet er netjes en verzorgd uit</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ik voel me betrokken bij school</i> ● <i>Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school</i> ● <i>Ik ben tevreden met de personeelsruimte(s)</i> ● <i>Ik ben tevreden met de ict-voorzieningen voor het personeel</i> ● <i>De school ziet er verzorgd uit.</i> ● <i>Ons lokaal ziet er gezellig uit</i>
	Invulling verbeterpunten in jaarplan 2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Dit schooljaar starten we met 6 groepen in twee onderwijsteams. Leerkrachten dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid.</i> ● <i>Er worden duidelijke afspraken gemaakt over de communicatie met ouders over de ontwikkelingen van de kinderen.</i> 	
7	Zorg en begeleiding	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Op de Bron zijn de procedures mbt zorg en begeleiding helder.</i> ● <i>Ouders worden op een goede wijze betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind</i> ● <i>De Bron geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen.</i> ● <i>De Bron biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen.</i> ● <i>De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen</i> ● <i>Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar</i> ● <i>De juf/meester is geduldig</i> ● <i>De juf/meester geeft me aandacht als het nodig is</i> ● <i>De juf/meester geeft me extra werk als dat nodig is</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ik word goed begeleid op het terrein van de zorg en begeleiding</i> ● <i>De taken en verantwoordelijkheden mbt zorg zijn duidelijk</i> ● <i>De procedures mbt zorg en begeleiding zijn helder</i> ● <i>De rapport/verslag besprekingen zijn zinvol</i> ● <i>De juf/meester blijft aardig als is het niet zo snel begrijp</i> ● <i>De juf/meester helpt me als dat nodig is</i>
	Invulling verbeterpunten in jaarplan 2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Het nieuwe SOP wordt in gebruik genomen.</i> ● <i>Ouders worden meer betrokken bij de ontwikkelingen van de kinderen door het opstellen van OPP's. Ze zullen zich meer educatief partner voelen.</i> ● <i>Ouders worden meer op de hoogte gebracht van hoe wij werken en hoe zij hun kind kunnen helpen.</i> 	

		<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Door het (zelf) verantwoordelijk leren nog meer te implementeren binnen de school met de bijbehorende feedbackgesprekken met leerkrachten, worden de kinderen meer eigenaar van hun eigen werk waardoor ze beter zelf aan kunnen geven wat de behoefte is.</i> 	
8	Integraal Personeelsbeleid	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>De teamleden zijn tevreden over de taakverdeling op de school.</i> ● <i>De werkdruk is acceptabel.</i> ● <i>Bij de taakverdeling wordt er rekening gehouden met mijn wensen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ik ben tevreden over de schoolleiding</i> ● <i>Ik ben tevreden over de kwaliteit van de functioneringsgesprekken</i> ● <i>Ik ben tevreden over de kwaliteit van de klassenbezoeken</i>
	Invulling verbeterpunten in jaarplan 2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>De onderwijsteam hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid en nemen zelf besluiten met een juiste legitimering.</i> ● <i>In overleg worden de taken verdeeld.</i> ● <i>De onderwijsteams verdelen zelf de taken en stemmen met elkaar af wat nodig is.</i> 	
9	Sociale veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Teamleden durven zich kritisch op te stellen naar de collega's.</i> ● <i>De Bron treedt goed op als er problemen zijn tussen leerlingen.</i> ● <i>De school treedt goed op bij signalen van pesten</i> ● <i>Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas</i> ● <i>Ik voel me veilig op school en op het schoolplein</i> ● <i>Op onze school worden ruzies uitgepraat</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ik voel me fysiek veilig op school</i> ● <i>Ik durf me kritisch op te stellen naar de schoolleiding</i> ● <i>We gaan als team op een goede wijze met elkaar om</i> ● <i>De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden</i> ● <i>De juf/meester treedt op als er problemen zijn tussen kinderen</i> ● <i>Op onze school worden ruzies uitgepraat</i>
	Invulling verbeterpunten in jaarplan 2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Het team leert van en met elkaar door structurele klassenconsultaties en door elkaar aan te spreken op het professioneel handelen.</i> ● <i>Door de FIDESmethodiek toe te passen in de dagelijkse praktijk icm het voeren van kindleergesprekken zal het voor een ieder duidelijk worden hoe we met elkaar om willen gaan. En we zullen hier als team nog sterker op gaan sturen.</i> 	
10	Incidenten	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren</i> ● <i>Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden</i> ● <i>Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van vernielingen</i> ● <i>Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet of Social Media</i> ● <i>Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten en treiteren</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Op onze school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van ongewenst seksueel getint gedrag</i> ● <i>Op onze school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van sociale onveiligheid</i> ● <i>Op onze school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie</i> ● <i>Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie</i> ● <i>Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last van</i>

		<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van het kapot maken van mijn spullen</i> 	<p><i>pesten om wat ik geloof</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van bedreigingen</i>
	Invulling verbeterpunten in jaarplan 2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> ● Door de FIDESmethodiek toe te passen in de dagelijkse praktijk icm het voeren van kindleergesprekken zal het voor een ieder duidelijk worden hoe we met elkaar om willen gaan. En we zullen hier als team nog sterker op gaan sturen. 	

Ontwikkelpunten inspectiebezoek juni 2017

- Het verder doorzetten van het werken in leerpleinen biedt veel kansen om:
 - de afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen nog verder te verfijnen
 - meer groepsdoorbrekend te werken
 - kindgesprekken te voeren
- De analysevaardigheden van de leerkrachten verder verstevigen om zo (eventuele) tegenvallende opbrengsten scherper te kunnen bekijken en passende acties te ondernemen. Duidelijk de eigen ambities vaststellen als het gaat om cognitieve resultaten is daarbij van belang.
- De resultaten van de overige vakken naast taal, rekenen en lezen zijn goed om mee te nemen. We geven aan dat we de brede ontwikkeling van de kinderen willen ontwikkelen passend bij de leerlingpopulatie. Dit is een aandachtspunt voor een later schooljaar.
- Het instructiemodel verdiepen om zo de nieuwsgierigheid van de leerlingen nog meer te kunnen prikkelen.
- De kerngedachte 'samen' verder doorzetten door ook de manier van werken binnen de school in lijn te brengen met andere partners, bijvoorbeeld de tussenschoolse opvang.
- De jaarlijkse veiligheidsmeting biedt na aanpassing van het instrument de mogelijkheid om de veiligheidsbeleving van de leerlingen ook adequaat te kunnen monitoren.

Deze ontwikkelpunten 1, 2, 4, 5 en 6 zijn meegenomen in de ontwikkelpunten van schooljaar 2017-2018. Het ontwikkelpunt 3 zal in schooljaar 2018-2109 verder ontwikkeld worden, zie hierboven. Voor een uitgebreide verslag van de bevindingen, zie onderzoeksrapport inspectie op onze site (www.obsdebrondeurne.nl). Het ligt ook ter inzage bij de directeur.

II. Evaluatie Jaarplan 2017/2018

Welbevinden

Evaluatie 2017-2018:

Onderbouwteam:

- Fides-symbolen die in de onderbouw gebruikt worden zijn de domino, de ballon, de sleutelbos en het ojee/oké-kastje (laatste vooral in groep 3). Doorgaande lijn is goed merkbaar en zichtbaar.
- Kindleergesprekken vinden sporadisch plaats. Ongepland en gedurende dag.
- Samenwerking met klassenouders verloopt soepel. Zij functioneren als een goede schakel tussen ouders en leerkracht.
- De Wij-ologie heeft al mooie resultaten opgeleverd, maar verdient verdere verdieping.
- Onderwijsteams draaien. Verantwoordelijkheden worden steeds meer duidelijk. Communicatie is het sleutelwoord en ook soms het struikelblok.
- Looqin. Heb geen zicht op de doorgaande lijn in het gebruik hiervan.

Bovenbouwteam:

Leerlingen:

- De Fides symbolen worden in de groepen regelmatig besproken. In groep 4 / 5 zijn nog niet alle symbolen aan bod gekomen.
- Het ondersteuningstraject van groep 5 / 6 onder leiding van Henk de Visser heeft plaatsgevonden.
- Het heeft een positief effect gehad voor de sfeer in de groep, maar dit blijft voor met name de groep 6 een aandachtspunt voor de komende jaren.
- De kindleergesprekken vinden onvoldoende plaats en hier wordt te weinig tijd voor genomen. Ervaring in de bovenbouw is dat we hier ook te weinig tijd voor hebben.
- De veiligheidsmeting wordt nog uitgevoerd in de loop van dit schooljaar.
- Groepjes worden in 5 / 6 wekelijks gewisseld, in 7 / 8 tweewekelijks, in 4 / 5 om de maand. Daarnaast wordt er bij activiteiten zoals gym rekening gehouden met het kiezen van steeds nieuwe maatjes.

Leerkrachten:

- We hebben hier dit jaar stappen in gezet: groepsoverstijgende groepsbesprekingen, in onderwijsteams samen de zorg voor leerlingen bewaken.
- De bespreking bij de studiedagen zorgde ervoor dat het actueel was en dat wij er bij stil stonden. Dit vervaagt wel steeds meer.
- De onderwijsteams zijn ingevoerd en wij ervaren dit als een positieve ontwikkeling.

Nieuwsgierigheid

Evaluatie 2017-2018:

Onderbouwteam:

- Edi-model wordt bij Anke en Bart toegepast.
- kinderen krijgen zoveel mogelijk onderwijs op maat aangeboden.
- goede resultaten.

Bovenbouwteam:

Leerlingen:

- Het EDI-model wordt in alle klassen toegepast.
- Kinderen krijgen zoveel mogelijk onderwijs op maat aangeboden

Leerkrachten:

- De opbrengsten zijn verhoogd, maar nog niet op het niveau wat we willen bereiken.
- De ICT is geen aandachtspunt geweest deze afgelopen periode.

Zelfverantwoordelijkheid

Evaluatie 2017-2018:

Onderbouwteam:

- zelfsturinginstrument aan de hand van de pom pom kaartjes wordt in groep ½ iedere dag besproken.

Bovenbouwteam:

Leerlingen:

- In alle klassen wordt het zelfsturinginstrument gebruikt. Deze hangt in elke klas.
- De kindleergesprekken worden nu nog onvoldoende ingeroosterd.
- Kinderen krijgen een instructie aan de hand van EDI en weten wat er van ze verwacht wordt qua lesdoel.

Leerkrachten:

- We hebben een keer bij iemand anders kunnen kijken in de klas en samen besproken wat we gezien hebben. Dit werd als positief ervaren.
- De onderwijsteams hebben overlegmomenten en deze worden vastgelegd.
- De onderwijsteams hebben nog geen doelstellingengesprek en functioneringsgesprek gehad.
- Wij ervaren allemaal dat iedereen in ons onderwijsteam verantwoordelijkheid neemt voor de leerlingen in de middenbouw / bovenbouw.

Samenwerken

Evaluatie 2017-2018:

Onderbouwteam:

- 4xwijzer wordt heterogeen aangeboden.
- Leerplein is ontmoetingsplek voor alle kinderen van de onderbouw.
- Twee ochtenden per week werken en spelen de peuters en kleuters samen.
- Groep 3 leest voor bij de peuters.

Bovenbouwteam:

Leerlingen:

- Aardrijkskunde is ingevoerd, maar wij ervaren dat het veel is om alle thema's achter elkaar te draaien. Dit zit in de voorbereiding, maar ook in de volle roosters. We merken dat we minder tijd over houden voor creatieve activiteiten.

Leerkrachten:

- Aardrijkskunde is ingevoerd, maar wij ervaren dat het veel is om alle thema's achter elkaar te draaien. Dit zit in de voorbereiding, maar ook in de volle roosters. We merken dat we minder tijd over houden voor creatieve activiteiten.

III. De ontwikkelpunten voor schooljaar 2018-2019

De ontwikkelpunten zullen per kernwaarden beschreven worden. Elk ontwikkelpunt wordt gemonitord door een leerkracht van De Bron die gespecialiseerd is op dit onderdeel. De ontwikkelpunten zijn iteratief van aard en zullen door de dialoog met elkaar telkens worden geëvalueerd en daar waar nodig worden aangepast.

Welbevinden

<p>Eigenaar: IC-er, coordinator welbevinden (gedragsspecialist) en directie Betrokkenen: het team Beleidsterrein: Zorg en begeleiding, kwaliteitszorg, schoolklimaat, sociale veiligheid en integraal personeelsbeleid. Strategisch beleidsplan: goed onderwijs, de leraar en verantwoord sturen.</p>	<p>kosten:</p>
<p>Doelen schoolbreed 2018 - 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hanteren van de Fides methodiek schoolbreed verfijnen. ● Afspraken maken over het hanteren van de Fidesmethodiek tbv de doorgaande lijn. ● Educatief partnerschap vergroten door duidelijke verwachtingen te communiceren tijdens het kennismakingsgesprek. In de rapporten worden duidelijk afspraken met ouders, kinderen en leerkrachten gemaakt. En wanneer nodig wordt een duidelijk onderwijsaanbod geformuleerd met alle betrokkenen. <p>Aanvulling afzonderlijke onderwijsteams</p> <p>Onderbouwteam:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Spel Rubi Rubrics in de groep meer inzetten voor de kindleergesprekken. <p>Bovenbouwteam:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kindleergesprekken meer integreren in het onderwijs. 	<p>€700,-</p>
<p>Evaluatie maart 2018-2019:</p>	

Nieuwsgierigheid

<p>Eigenaar:Interne zorgcoördinator, taalcoördinator en directie Betrokkenen: het team Beleidsterrein: Didactisch handelen, kwaliteitszorg, leerstofaanbod, leertijd en zorg en begeleiding. Strategisch beleidsplan: goed onderwijs en de leraar.</p>	<p>kosten:</p>
<p>Doelen schoolbreed 2018 - 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> ● EDI wordt gehanteerd door alle leerkrachten. ● Er worden minimaal 3 klassenconsultaties uitgevoerd door directie, IC-er, taalcoördinator en teamleden. Daarnaast worden er flitsbezoeken uitgevoerd. ● Er worden interventies doorgevoerd in het begrijpend luister/leesonderwijs. ● Maatwerk wordt verfijnd door nog meer groepsdoorbrekend te werken. ● Maatwerk wordt verantwoord in het plan van aanpak in de SZE. De concrete 	<p>€2000,- €22000,-</p>

<p>uitwerking staat in de weekroosters.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protocol hoogbegaafdheid wordt gemaakt. • Op de leerpleinen zijn uitdagende hoeken gerealiseerd. • Om de List methodiek in de middenbouw te optimaliseren wordt Anne Slegers, taalcoördinator en Marie-José de Ridder ingeschakeld, extern deskundige van LIST. • Tijdens de studiedagen gaan we op scholenbezoek om van good practices in het onderwijs te leren. • De inzet van Looqin wordt geëvalueerd en wordt een besluit genomen over hoe het verdere gebruik vorm krijgt. <p>Aanvulling afzonderlijke onderwijsteams</p> <p>Onderbouwteam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De weektaken worden meer afgestemd op de kinderen. • Over het gebruik van ICT worden afspraken gemaakt, vastgelegd en doorgevoerd. <p>Bovenbouwteam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De weektaken worden meer afgestemd op de kinderen voor zowel kinderen die meer aankunnen als leerlingen die mogelijk beperkt moeten worden in hoeveelheid. • Extra! (plus) meer integreren in de weektaak. 	<p>€5000,- €1000,-</p> <p>€500,-</p>
Evaluatie maart 2018-2019:	

Zelfverantwoordelijkheid

<p>Eigenaar: Coördinator (zelf) verantwoordelijkheid, directie</p> <p>Betrokkenen: het team</p> <p>Beleidssterrein: Kwaliteitszorg, leertijd, zorg en begeleiding en didactisch handelen.</p> <p>Strategisch beleidsplan: Goed onderwijs, de leraar en verantwoord sturen.</p>	kosten:
<p>Doelen schoolbreed 2018 - 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> • De kinderen gebruiken dagelijks tijdens het zelfstandig werken het zelfsturinginstrument ter bevordering van de metacognitieve vaardigheden van de kinderen. • De teamleden leggen het voeren van de kindleergesprekken vast in het weekrooster ahv het zelfsturinginstrument om medeverantwoordelijk te kunnen zijn voor het eigen leerproces. • Het portfoliogebruik wordt opnieuw met elkaar bekeken en ook of er een koppeling kan worden gemaakt met de kindleergesprekken. <p>Aanvulling afzonderlijke onderwijsteams</p> <p>Onderbouwteam:</p> <p>Bovenbouwteam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We willen ons nog bekwamen in het geven van positief kritische feedback. 	
Evaluatie maart 2018-2019:	

Samenwerken

<p>Eigenaar: Coördinator thematisch samenwerken en directie Betrokkenen: het team Beleidsterrein: Kwaliteitszorg en schoolklimaat Strategisch beleidsplan: Goed onderwijs en de leraar.</p>	<p>kosten:</p>
<p>Doelen schoolbreed 2018 - 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> ● We handelen volgens het document Professioneel handelen in onze samenwerking en geven elkaar daarop feedforward. ● De teamgecentreerde organisatiestructuur wordt verder verfijnd door het inbrengen van casussen en het gebruik van de leercyclus voor professionele leerteams. ● De gesprekkencyclus wordt per onderwijsteam gevoerd, per individu op verzoek. ● Procesbegeleiders volgen een training. ● Het thematisch samenwerken wordt voorbereid in de onderwijsteams. Bij de start van ieder thema wordt een inspirerende opening door het team verzorgd. Het afronden van het thema mag meer aandacht krijgen. ● De extra ondersteuning wordt in dialoog volgens het bestedingsplan van de werkdrukgeden ingezet. ● De organisatie van de Stuif es in! wordt bekeken. ● We blijven de samenwerking versterken met externe partijen. <p>Aanvulling afzonderlijke onderwijsteams</p> <p>Onderbouwteam:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organisatie en begeleiding op het leerplein moet verder ontwikkeld worden. <p>Bovenbouwteam:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Een haalbaar en gedegen weekrooster realiseren. 	<p>€2000,-</p> <p>€18 000,-</p>
<p>Evaluatie maart 2018-2019:</p>	