

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

OBS de Bron

Uitgangspunt scholen van Plato

- Onderwijs vindt plaats binnen een groep en/of onderwijsteam.
- Wij streven om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeftes van elk kind.
- Wij werken intensief samen met kind en ouders.
- Vanuit een onderzoekende houding gaan we op zoek naar de kansen en mogelijkheden voor elk kind.
- Samen met ouders onderzoeken we of onze school (evt. met extra hulp) een voldoende passende plek kan zijn.
- Samen met ouders onderzoeken we wat een passende onderwijsplek is als OBS de Bron onvoldoende ondersteuning kan bieden.
- OBS de Bron handelt volgens een vastgestelde (aanmeld)procedure (zie bijlage 1).

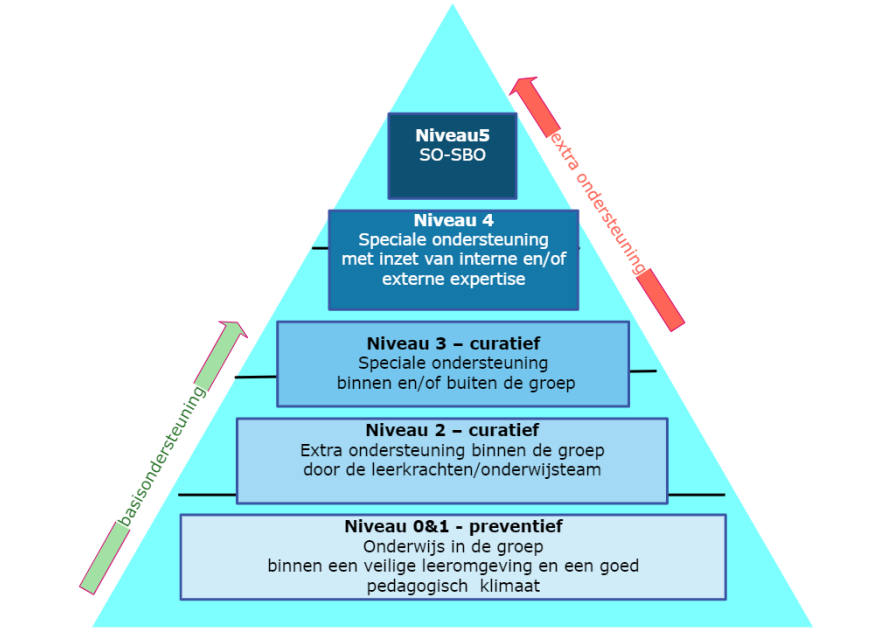
Kader van de basis- en extra ondersteuning

- We bieden krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat extra ondersteuning is geïntegreerd in het onderwijs in het onderwijsteam. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent.
- Om dit te realiseren zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school ook mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise en expertise van andere Plato-scholen. Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning is gericht op kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en kan zich richten op sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning, leer- en ontwikkelings-ondersteuning of fysiek medische ondersteuning.

Binnen de ondersteuningsstructuur gaan wij uit van:

- Vijf niveaus van ondersteuning (ondersteuningspiramide).
- Een cyclisch proces waarbij kindkenmerken – onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, geboden aanbod, ontwikkeling, welbevinden en resultaten gemonitord worden.



Ontwikkelingen en ambities

In het schoolplan 2024-2028 en het jaarplan 2024-2025 kunt u meer lezen over de ontwikkelingen en ambities van onze school. Beide documenten zijn te vinden op onze website ([Schooldocumenten – OBS DE BRON DEURNE](#))

“Kansrijk onderwijs voor alle kinderen, zo thuisnabij mogelijk.”



Ondersteuningsstructuur binnen de school

wie	wat
Leraren:	*verantwoordelijk voor dagelijkse gang van zaken in de klas *1 ^e aanspreekpunt ouders
Teamgecentreerde organisatiestructuur	We hebben twee onderwijsteams, namelijk onderwijsteam onderbouw (groep 1 t/m 4) en onderwijsteam bovenbouw (groep 4 t/m 8). Uitgangspunt is dat de leraar de professional is. De leraren zijn in hun onderwijsteam gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs van leerlingen. Ieder onderwijsteam heeft een procesbegeleider (lid van het team). Iedere leraar is lid van een expertteam. De leden van de expertteams ontwikkelen het specialisme en dragen zorg voor doorgaande leerlijnen in het vakgebied. Schooljaar 2024-2025 zijn de leraren verdeeld over de expertteams 'Basisvaardigheden & Kwaliteit'.
Kwaliteitscoördinatoren	Zij hebben een helikopterview en is het aanspreekpunt leraren voor: - ondersteuningsvragen en uitgezette trajecten - ondersteuning bij signalering/analyseren/diagnosticeren/plannen en organiseren - coaching leraren - voorwerk schoolzelfevaluatie (SZE) - ondersteunen directie m.b.t. (onderwijskundig) beleid in relatie tot basisondersteuning
Directeur	Vormt samen met de kwaliteitscoördinatoren het zorgteam. Is eindverantwoordelijk voor de leerlingenzorg op de school.
OOP onderwijs ondersteunend personeel	Administratief medewerker Conciërges

Welke expertise hebben we op school?

- Schoolopleider
- Gedragsspecialist in opleiding
- Specialist jonge kind
- Coördinator (hoog)begaafdheid / excellentie

Toelichting taken/activiteiten in [bijlage 2](#). Actuele inzet lopend schooljaar is opgenomen in het jaarplan/formatieplan, contactgegevens op de website van de school.

De school kan een beroep doen op specialisten van Plato, zoals een gedragsspecialist of de excellentie brigade, welke te vinden zijn op ons digitaal platform, het Platooplein. Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning.

Er is actieve samenwerking met ouders en externe partners (dyslexiebehandelaars, ZiD, JGZ, schoolarts en/of jeugdverpleegkundige), ingeschakelde externe ondersteuners of ambulante ondersteuners uit cluster 1 en 2 en het SWV.

In [bijlage 3](#) staan linken naar school specifieke plannen en protocollen gekoppeld aan de basisondersteuning van de school.

Extra ondersteuning en Ontwikkelingsperspectief

Als kinderen extra ondersteuning, boven op de afgesproken basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband ontvangen, wordt door de school in samenspraak met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het handelingsdeel van het OPP wordt samen

met ouders en indien mogelijk met het kind vastgesteld. Vanuit het goed in beeld brengen wordt doelgericht gewerkt vanuit de regionale organisatie en/of specifieke ondersteuning.

Uitgangspunt is steeds denken in kansen en mogelijkheden met inzet van interne en/of externe ondersteuning. Dat betekent dat er geen vaststaande beschrijving is van het extra ondersteuningsaanbod. Samenwerking met ouders en samenwerkingspartners (bijlage 5) staat centraal.

Extra ondersteuning in grote lijnen

Het gaat hierbij om maatwerk en samenwerking met ouders en samenwerkingspartners. In [bijlage 4](#) is dit verder uitgewerkt.

Samenwerking ouders

Ouders zijn een cruciale partner in de ontwikkeling van kinderen. Wij betrekken hen actief bij de ontwikkeling van hun kind.

Per zorgniveau omschrijven we hier op welke wijze we ouders informeren en betrekken.

Niveau 1: preventief

Ouders worden tweemaal per schooljaar uitgenodigd voor een ontwikkelgesprek. Vanaf groep 5 sluit het kind hierbij aan.

Daarnaast krijgen ouders en kind elk schooljaar twee rapporten waarin de leervorderingen beschreven worden. Ook kunnen er op initiatief van ouders en/of leerkrachten extra gesprekken worden ingepland.

Niveau 2; curatief

Wanneer een leerling tijdelijk meer intensieve begeleiding krijgt in de groep, wordt dit in een gesprek met ouders besproken. Dit kan zowel tijdens het ontwikkelgesprek als in een extra gesprek. Na afloop van de periode waarin de extra begeleiding loopt wordt met ouders (en kind) gedeeld wat de resultaten waren en hoe een eventueel vervolg er uit ziet. Wanneer een handelingsplan wordt opgesteld, zal dit ook besproken worden.

Niveau 3: curatief

Bij dit ondersteuningsniveau wordt altijd een ontwikkelplan geschreven. Dit kan een handelingsplan of een OPP zijn. De doelen en vorderingen worden periodiek met ouders (en kind) besproken.

Niveau 4 & 5:

Er is structureel overleg met ouders en eventuele andere samenwerkingspartner over de vorderingen en behoeften van de leerling. Vervolgstappen worden altijd met ouders besproken.

Overzicht samenwerkingspartners

Zie [bijlage 5](#)

Ons onderwijs

I. *Welbevinden* – Veiligheid, openheid en vertrouwen

Het welbevinden staat voorop. Wie zich goed voelt kan makkelijker ontwikkelen. Daarom besteden we aandacht aan zelfvertrouwen en sociale weerbaarheid. We doen dat aan de hand van het Fides gedachtengoed, wat in de hele school zichtbaar is en in ons dagelijks handelen terugkomt.

II. *Nieuwsgierigheid* – Betrokkenheid, ondernemerschap, en innovatie

Nieuwsgierigheid zien wij als belangrijke motivatie om te leren. We proberen het aanbod zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij het ontwikkelniveau van het kind; zo geven we een passende uitdaging.

III. *(Zelf)verantwoordelijk* – Zelfsturing in een kansrijke omgeving

Verantwoordelijkheid is nodig om sturing aan jezelf te kunnen geven. Of het nu gaat over het bereiken van een lesdoel, het vergroten van concentratie of het omgaan met een ander; als kinderen weten wat ze nog kunnen ontwikkelen kunnen ze er zelf actief aan bijdragen. Daarom betrekken we kinderen bij eigen ontwikkeldoelen en bij groepsprocessen.

IV. *Samenwerken* – Kennis en zelfvertrouwen bouwen, en profiteren van elkaar

Door samenwerking ontwikkelen kinderen belangrijke vaardigheden als rolneming, compromissen sluiten, opkomen voor je belangen en rekening houden met elkaar. Door elkaar te helpen kunnen kinderen verder komen in hun (leer)doelen. Samen weten we meer. Daarom zien we ouders als partners in de ontwikkeling van kinderen. Ons motto is dan ook: **'Samen maken we ons sterk!'**