



Onderwijskundig jaarplan 2019-2020

Lutske Cornelissen
Directeur o.b.s. De Bron

Juni 2019
Deurne



Inleiding

Schooljaar 2019-2020 is het vierde en laatste jaar van de schoolplanperiode 2016-2020. Tijdens deze schoolplanperiode is het onderwijs op De Bron steeds verder verfijnd op basis van onze vier kernwaarden met bijbehorende kernkwaliteiten.

<i>Kern waarden</i>	I. Welbevinden	II. Nieuwsgierigheid	III. Zelfverantwoordelijkheid	IV. Samenwerken
<i>Kern kwaliteiten</i>	Veiligheid Openheid Vertrouwen	Betrokkenheid Ondernemerschap Innovatief	Zelfsturing in een kansrijke omgeving	Kennis & zelfvertrouwen bouwen Profiteren van elkaar

I. Welbevinden

Omdat welbevinden een must is om tot leren te komen in een **veilige** en **open** (leer)omgeving waarin goede en oprechte intenties de hoofdrol spelen. En door met elkaar in gesprek te gaan zorgen we voor een klimaat waarin iedereen zich vol **vertrouwen** kan ontwikkelen.

II. Nieuwsgierigheid

Nieuwsgierigheid moet je aanwakkeren bij leerlingen. Op de Bron willen we dat de leerlingen **betrokkenheid** tonen in een uitdagende en **innovatieve** omgeving waarin ze **ondernemend** zijn. Ook zijn we nieuwsgierig naar elkaar; leerlingen, collega's en ouders.

III. Zelfverantwoordelijkheid

We willen dat de leerlingen **zelfsturing** geven aan hun eigen leerproces. We willen dat ze actief gaan leren waarbij de dialoog met gerichte aanwijzingen en feedback van leraren (kindleergesprekken) of medeleerlingen, in een kansrijke omgeving, centraal staat.

IV. Samenwerken

Samenwerken met elkaar om **kennis te bouwen**, om aan **zelfvertrouwen** te bouwen en om van **elkaar te kunnen profiteren**.

Ons motto is dan ook: 'Samen maken we ons sterk!'.

In het jaarplan dat voor u ligt, kunt u de ontwikkelpunten voor het schooljaar 2019-2020 lezen. De ontwikkelpunten zijn een logisch gevolg van de evaluatie van het vorige jaarplan en de schoolzelfevaluatie. Tevens zijn de volgende bronnen van belang geweest voor het formuleren van de ontwikkelpunten:



- 1) de beleidsdoelen van het schoolplan van o.b.s. De Bron van 2016-2020
- 2) de beleidsdoelen uit het strategisch beleidsplan van PlatOO
- 3) de SZE [midden](#)- en eindmeting 2018 - 2019
- 4) het document '[Marktpositie en leerlingpopulatie 2018-2019](#)'
- 5) [Analyse tevredenheidsonderzoek maart 2019](#)
- 6) [Onderzoeksrapport inspectie juni 2017](#)

Naar aanleiding van het veranderen van de organisatiestructuur op De Bron en het verantwoorden van de kwaliteit naar elkaar binnen PlatOO zijn er andere behoeften ontstaan wat betreft het proces en de structuur van het jaarplan. Daarom heeft het jaarplan dit jaar een verandering ondergaan om tegemoet te komen aan de ambitie om te groeien naar een kwalitatief jaarplan waarin duidelijk verbinding zichtbaar is tussen visie en onderwijs. En ook de legitimering van de keuzes duidelijk zichtbaar is weergegeven met meetbare doelen.

Het jaarplan is gerealiseerd in dialoog met de onderwijsteams van De Bron en de MR. Ook is de dialoog over het jaarplan gevoerd met de stafmedewerker onderwijskwaliteit van PlatOO en het scholenteam waarvan De Bron deel uitmaakt.

Het eerste deel van het jaarplan bevat de evaluatie van het jaarplan 2018-2019. Het tweede onderdeel van dit jaarplan zijn de ontwikkelpunten voor 2019-2020 verwoord in een compacte vorm met een financiële onderbouwing.



I. Evaluatie Jaarplan 2018/2019

Het team van De Bron heeft een evaluatie van het schooljaar 2018/2019 geformuleerd. Er zijn mooie resultaten behaald en een beknopte weergave is te lezen hieronder. De gehele evaluatie is te lezen in bijlage I.

Welbevinden

Het afgelopen schooljaar heeft het team op het gebied van welbevinden de volgende doelen behaald:

Ze hebben twee trainingen gevolgd waardoor een verdere verfijning van het gebruik van de fidesmethodiek in de school is gerealiseerd.

Het educatief ouderschap is verhoogd doordat leraren en ouders tijdens de informatieavond wederzijdse verwachtingen uit hebben gesproken. En gedurende het school hebben ouders de kans gekregen om een dagdeel mee te draaien in de school om meer beeld te krijgen bij het onderwijs. Ook hebben we de communicatie met ouders meer effectief gemaakt door het invoeren van het Basisonline Ouderportaal. Een veilige platform waar het kind centraal staat. Een ontwikkelpunt wat nog niet voldoende aan bod is gekomen is het voeren van kindleergesprekken, dit wordt komend schooljaar opgepakt.

Nieuwsgierigheid

Het maatwerkonderwijs van De Bron is in het afgelopen schooljaar verder ontwikkeld. De leraren hebben meer gebruik gemaakt van elkaars instructie. De instructies zijn meer volgens het expliciete directe instructiemodel (EDI) uitgevoerd waardoor de kwaliteit is verhoogd. En door klassenconsultaties uit te voeren bij elkaar heeft het team van en met elkaar geleerd. De onderbouwleerkrachten hebben een training gevolgd "EDI voor kleuters" en hebben de inzichten gedeeld.

Het LIST-lezen heeft in groep 3 en 4 een impuls gekregen door twee trainingen van een externe experts. Daarnaast zijn we met het gehele team naar de LIST-conferentie geweest om de nieuwste inzichten te horen.

Er is meer zicht gekomen op de begrijpend lees- en luistervaardigheden van de kinderen in de onderbouw en daarop zijn interventies ingezet.

Een aantal ontwikkelpunten zijn niet aan bod gekomen zoals het formuleren van een protocol hoogbegaafdheid, het bezoeken van scholen en er is geen besluit genomen over het gebruik van Looqin. Deze punten worden doorgeschoven naar het komend schooljaar.

Zelfverantwoordelijkheid

Het zelfsturingsinstrument wordt dagelijks gebruikt. De kinderen worden zich meer bewust van hun eigen leerproces. De bijbehorende kindleergesprekken worden nog niet structureel gevoerd, dit verdient nog meer aandacht.

De portfolio's worden gebruikt in de school maar niet optimaal. Dit wordt komend schooljaar een ontwikkelpunt.



Samenwerken

De teamgecentreerde organisatiestructuur (TOS) is volop in ontwikkeling binnen de school. De dialoog en het in gesprek gaan zonder oordeel verdient nog de aandacht. De gezamenlijke verantwoordelijkheid is voelbaar, maar mag nog meer gepakt worden. Tijdens de overleggen wordt de leeracyclus voor professionele teams steeds vaker gehanteerd.

Het thematisch werken is meer doelgericht geworden maar mag nog verder verfijnd worden.

**Waar een
oordeel begint,
eindigt de
waarneming.**



II. De ontwikkelpunten voor schooljaar 2019-2020

De ontwikkelpunten zijn per kernwaarden beschreven en doelen zijn per team weergegeven; doelen voor het onderwijsteam (OT), voor de expertteams(ET) en niet OT/ET-gebonden. De ontwikkelpunten zijn iteratief van aard en zullen door de dialoog met elkaar telkens worden geëvalueerd en daar waar nodig worden aangepast.

Kernthema's				
	Welbevinden	Nieuwsgierigheid	Zelfverantwoordelijkheid	Samenwerken
OT	Educatief partnerschap	EDI vaardigheden vergroten	Verfijnen gebruik zelfsturinginstrument (leren leren)	Onderwijsaanbod vierkeewijzer
		Haalbaar en gedegen weekroosters obv SZE		Werken in de TOS
ET W	Besluitvorming gebruik Looqin			
	Doorgaande lijn Fides methodiek			
	Voeren van kindleergesprekken			
	Beleid gebruik portfolio's			
ET R		Doorgaande lijn rekenen		
ET T/L		Doorgaande lijn begrijpend lezen/luisteren		
NTG		Brede ontwikkeling		

OT: onderwijsteams (onderbouw en bovenbouw)/ET W: expertteam welbevinden/ET R: expertteam rekenen/ET T/L: expertteam taal en lezen/NTG: Niet OT of ET gebonden activiteiten



Welbevinden

Educatief partnerschap

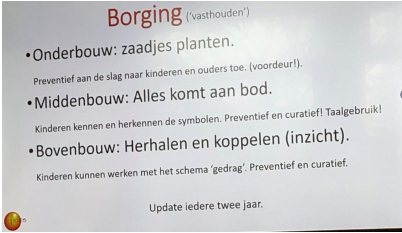
Korte beschrijving			
Op De Bron zien we ouders als onze educatieve partners; samen maken we de leerlingen sterk. We hebben geregeld gesprekken met ouders echter zijn er verbeteringen mogelijk in het voeren van gesprekken wat betreft de inhoud en legitimatie. Ouders hebben aangegeven in het tevredenheidsonderzoek dat ze niet tevreden zijn over de lestijden. In samenwerking met de MR zal er een onderzoek worden opgestart.			
Doel (wat willen we bereiken)	School en ouders zijn partners in de ontwikkeling van de leerlingen. Samen gaan ze op zoek achter de boodschap van gedrag en stemmen het onderwijsaanbod daarop af. School en ouders zijn tevreden over de lestijden van De Bron.		
Indicator (wat zien we dan?)	Duidelijkheid over de inhoud van de gesprekken in oktober voor ouders en leraren. Expliciteren van verwachtingen van leraren en ouders en de highlights voor het schooljaar 2019-2020 tijdens informatieavonden. Leraren en ouders gaan in dialoog over het kind zodat het beeld over het kind wordt verrijkt. Leraren zijn nog beter in staat maatwerk te bieden met behulp van deze informatie. Ouders die zicht hebben op de afspraken over de ontwikkelpunten en de doelen van hun leerlingen. Dat de MR een onderzoek start wat betreft de lestijden. Op basis van de uitkomsten wordt een eventueel traject in gang gezet om de tevredenheid te verhogen.		
Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Afstemmen vragen informatieavond	Team	15-08-2019	n.v.t.
Inhoud kennismakingsgesprekken	Team	15-08-2019	n.v.t.
Updaten gespreksformulier	OT onderbouw OT bovenbouw	september 2019	n.v.t.
Afstemmen werkwijze onderzoek tevredenheid lestijden.	MR, directie en team	1e MR vergadering	n.v.t.
Onderzoek tevredenheid	MR en directie	november 2019	n.v.t.
Nav resultaten onderzoek traject uitzetten.	MR, directie, team en ouders	november 2019	n.v.t.



Traject doorlopen	MR, directie, team en ouders	januari 2020 - april 2020	n.v.t.
Besluit nemen	MR, directie, team en ouders	mei 2020	n.v.t.
Relatie SBP	De leraar en goed onderwijs; door duidelijke afspraken is het voor alle betrokkenen helder hoe de processen verlopen.		
Relatie tevredenheidsonderzoek	Verantwoord sturen, zicht op ontwikkeling van de leerlingen wordt vergroot. Verantwoord sturen, het educatief partnerschap wordt versterkt en de zelfverantwoordelijkheid van de ouders.		
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	Het team evalueert na de informatieavond en de kennismakingsgesprekken of het doel is bereikt. Een algemene evaluatie vindt plaats door middel van de evaluatie van dit jaarplan.		
Borging (hoe zorgen we voor continuïteit)	De input uit de evaluatie wordt verwerkt en de activiteiten worden vastgelegd in het afspraken document.		
Evaluatie:			

Looqin/Doorgaande lijn Fides Methodiek/Voeren kindleergesprekken/Beleid Portfolio's

Korte beschrijving	
<i>1. Looqin</i> Op De Bron wordt sinds een aantal jaar het screeningsinstrument Looqin gebruikt om zicht te krijgen op het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen. Groep 1/2 gebruikt dit instrument ook om de competenties van de leerlingen in beeld te brengen. Het is van belang om een duidelijke afspraak over het gebruik van Looqin te maken nav bevindingen in de school.	
<i>2. Fides</i> Sinds 2014 is de Fides methodiek het gedragsprotocol van De Bron. De methodiek is geïmplementeerd en sindsdien de 'way of living' binnen De Bron. Ieder jaar vindt er een opfrustraining plaats zodat er op basis van de nieuwe informatie gehandeld wordt. Dit jaar moet de doorgaande lijn worden gerealiseerd.	
<i>3. Voeren van kindleergesprekken</i> Op De Bron worden al geregeld kindleergesprekken gevoerd. Er zijn afspraken gemaakt over hoe de gesprekken gevoerd worden gedurende de schooldag. Uit de evaluatie van het vorige jaarplan is gebleken dat het team van De Bron het voeren van kindleergesprekken wil verfijnen wat betreft de vorm, inhoud en uitvoering.	
<i>4. Beleid gebruik portfolio's</i> De leerlingen op De Bron mogen het werk waar ze trots op zijn bewaren in een portfoliomap. Dit ter bevordering van hun welbevinden, het zelfvertrouwen en bewustwording van hun handelen. De leerlingen presenteren maandelijks hun werkjes in een andere groep. Het team wil graag het beleid van het gebruik van de portfolio's herijken.	
Doel (wat willen we bereiken)	Leraren zorgen voor een goed pedagogisch leerklimaat. Ze hebben een duidelijk beeld van het welbevinden en de

	betrokkenheid van de leerlingen. Ze weten de juiste interventies uit te voeren ter bevordering van het welbevinden en de betrokkenheid.		
Indicator (wat zien we dan?)	De leraren brengen het welbevinden en de betrokkenheid in beeld. Ze analyseren de resultaten en beschrijven in de SZE de interventies. Leraren die een gedragen besluit hebben genomen over het gebruik van Looqin, de doorgaande lijn van Fides, het voeren van kindleergesprekken en een beleid over het gebruik van portfolio's hebben vastgesteld. Leraren die handelen volgens de gemaakte afspraken en vastgesteld beleid. .		
Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Afstemmen werkwijze expertteam	Expertteam Welbevinden	15-08-2019	n.v.t.
1. Onderzoek naar gebruik Looqin.	Expertteam Ic-er en directie	Enquête 09-09-2019 (versturen) - in de week van 16-09-2019 (Looqin invullen) - 28-9-2019 (uiterlijk ingevuld)	n.v.t.
Formuleren en presenteren van advies.	Expertteam	2-10-2019 (wij gaan hiervoor met zijn 4en samen zitten op 1-10-2019 om 15:30)	n.v.t.
Besluit nemen en vastleggen.	Team	2-10-2019 (studiedag) presentatie opbrengsten aan het team	n.v.t.
2. Formuleren van de doorgaande lijn voor het gebruik van de fidesmethodiek binnen De Bron.	Expertteam	2-10-2019	n.v.t.
			
Presenteren doorgaande lijn.	Expertteam	6-12-2019	n.v.t.
3. Onderzoeken wat de behoeften is van het team mbt het voeren van kindleergesprekken.	Expertteam	2-3-2020 (enquête versturen) 12-3-2020 (uiterlijke inleverdatum enquête)	n.v.t.



		17-3-2020: samen zitten om de enquetes te evalueren.	
Formuleren en presenteren van advies.	Expertteam	19-2020	n.v.t.
Besluit nemen en vastleggen over het voeren van kindleergesprekken.	Team	19-3-2020	n.v.t.
4. Onderzoeken wat de behoeften is van het team mbt het gebruik van portfolio's . Wat is het doel van portfolio's?	Expertteam	mei '20 bespreken in het onderwijsteam	n.v.t.
Formuleren en presenteren van advies.	Expertteam	eerstvolgende studiedag	n.v.t.
Besluit nemen en vastleggen over het gebruik van portfolio's.	Team	studiedag juni '20	n.v.t.
Relatie SBP	Goed onderwijs & de leraar; het onderwijs wordt versterkt door een goed onderbouwde keuze voor een pedagogisch leerklimaat. Het handelen van de leraar wordt versterkt door de gemaakte afspraken.		
Relatie tevredenheidsonderzoek	Goed onderwijs, de leraar en verantwoord sturen; door het versterken van het pedagogisch leerklimaat wordt het educatief partnerschap vergroot. Leraren zorgen voor goede, realistische afspraken met ouders.		
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	Het expertteam evalueert telkens de bijeenkomsten en een algemene evaluatie vindt plaats door middel van de evaluatie van dit jaarplan.		
Borging (hoe zorgen we voor continuïteit)	De gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afspraken document en er wordt naar gehandeld.		

Nieuwsgierigheid

EDI vaardigheden vergroten/Haalbaar en gedegen weekroosters obv SZE

Korte beschrijving

EDI vaardigheden vergroten

De afgelopen twee jaar heeft het team van De Bron zich geschoold in het hanteren van het EDI tijdens de lessen. Ze hebben het gehele jaar



<p>klassenconsultaties bij elkaar afgelegd en daarbij de kijkwijzer van het EDI gebruikt. Naderhand is de observatie besproken met elkaar. Door de introductie van het EDI hebben we dit jaar de keuze gemaakt om de Extra! arrangementen anders te organiseren. De leraren gaan dit aanbod integreren in de dagelijkse instructies. Ze zullen zowel de verlengde instructie als de verdiepende instructie gaan geven. In de ochtend zullen homogene momenten worden gecreëerd om de instructie te kunnen realiseren.</p> <p><i>Haalbaar en gedegen weekrooster obv de SZE</i></p> <p>In het schooljaar 2017-2018 hebben we de groepsplannen en groepsoverzicht uit Esis vervangen door het plan van aanpak in de schoolzelfevaluatie (SZE). De concrete activiteiten die hieruit voortvloeien zijn beschreven in de weekroosters. In de onderwijsteams wordt het maatwerkonderwijs telkens gefinetuned. Het is dit jaar goed om het weekrooster te toetsen op haalbaarheid en gedegenheid.</p>			
Doel (wat willen we bereiken)	Alle leraren realiseren kwalitatief goed onderwijs met behulp van het EDI model op basis van het plan van aanpak uit de SZE.		
Indicator (wat zien we dan?)	<p>We zien leraren die lesgeven volgens het EDI model tijdens de lessen. Om steeds vaardiger te worden voert ieder lid het team (leraren, directie en IC-er) 3 klassenconsultaties gedurende het jaar. Ze gebruiken daarbij de kijkwijzer en bespreken deze met elkaar.</p> <p>Ze werken planmatig met behulp van een haalbaar en gedegen weekrooster die een concrete vertaling van het plan van aanpak uit de SZE is. Iedere SZE periode evalueren ze 3 keer het planmatig werken in de SZE.</p>		
Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
De leraren vullen het klassenconsultatie-schema in.	De onderwijsteams IC-er en directie	15-08-2019	n.v.t.
Het team voert de consultaties uit.	De onderwijsteams IC-er en directie	Gedurende het gehele jaar.	n.v.t.
De weekroosters vullen adhv het plan van aanpak uit de SZE waardoor maatwerk wordt gerealiseerd obv EDI door alle leraren.	De onderwijsteams IC-er en directie	14-08-2019	€465.910,-
De onderwijsteams evalueren het planmatig werken.	De onderwijsteams IC-er en directie	Data:	n.v.t.
Relatie SBP	Goed onderwijs: De leraren verzorgen planmatig onderwijs en hanteren daarbij het EDI model. De leraar: De leraren vergroten de eigen vaardigheden en die van elkaar.		
Relatie tevredenheidsonderzoek	Het didactisch handelen vergroten zodat leraren meer kunnen differentiëren door de organisatie; homogene momenten en dubbele heterogene groepen. En het leren leren zal worden gestimuleerd.		



Evaluatie (wat, wanneer, wie)	De bovenstaande doelen worden in maart/april tijdens het evalueren van dit jaarplan geëvalueerd.
Borging (hoe zorgen we voor continuïteit)	De gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afspraken document en er wordt naar gehandeld.
Evaluatie	

Doorgaande lijn rekenen/Doorgaande lijn taal/lezen

<p>Korte beschrijving <i>Doorgaande lijn rekenen</i> De Bron is de afgelopen jaren het EDI in gebruik genomen tijdens de rekenlessen. We zien een lichte stijging van de resultaten maar nog niet alle leerlingen maken de verwachte ontwikkeling door. Wij gebruiken allemaal de methode Rekenrijk maar willen een expliciete doorgaande lijn rekenen formuleren voor de gehele school. We verwachten een positief effect op de ontwikkeling van de leerlingen door deze te realiseren.</p> <p><i>Doorgaande lijn taal/lezen</i> Schooljaar 2018-2019 is het team begonnen met het verbeteren van het begrijpend leesonderwijs. Ze zijn de leerlingen gaan clusteren op niveau. Ze zijn het EDI gaan toepassen tijdens de lessen. En hebben een aantal inzichten vanuit onderzoek naar het begrijpend leesonderwijs geïmplementeerd in de lessen. Ze hebben bijvoorbeeld de doelen en de toetsing aangepast. Een expliciete doorgaande lijn begrijpend lezen/luisteren is niet aanwezig en dat is wat het team nu wil realiseren. Daarmee willen we bereiken dat de leerstof en het onderwijsresultaat van alle leerjaren naadloos op elkaar aansluiten.</p>			
Doel (wat willen we bereiken)	Het rekenonderwijs wordt voorzien van een expliciete doorgaande lijn rekenen en begrijpend lezen/luisteren met een goede onderbouwing; "Effectief rekenonderwijs" - M. Schmeier en "Lezen, denken, begrijpen" - Karin van de Mortel en Mariët Förrer.		
Indicator (wat zien we dan?)	Leraren geven effectieve rekenlessen en begrijpend lees/luisterlessen volgens het EDI met een verlengde en verdiepende instructie. Leraren geven les volgens de geformuleerde doorgaande lijn rekenen en begrijpend lezen/luisteren. Wanneer besluiten zijn genomen worden deze direct geïntegreerd in de rekenlessen en begrijpend lees/luisterlessen.		
Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Afstemmen werkwijze expertteam.	Expertteams, IC-er Directie	15-08-2019	n.v.t.
Onderzoek naar doorgaande lijn rekenen en begrijpend lezen.	Expertteams, IC-er Directie	02-10-2019 (taal / lezen / rekenen) 06-12-2019 (taal / lezen / rekenen)	500,-



Eventueel inschakelen expertise.	Externe expert		
Formuleren van de doorgaande lijn.	Expertteams, IC-er Directie	19-03-2020 (taal / lezen / rekenen)	n.v.t.
Presenteren doorgaande lijn in onderwijsteams.	Expertteams Onderwijsteams	04-05-2020 (taal / lezen / rekenen)	n.v.t.
Feedback van onderwijsteams verwerken.	Expertteams	04-05-2020 (taal / lezen / rekenen)	n.v.t.
Vaststellen doorgaande lijn.	Team		n.v.t.
Relatie SBP	Goed onderwijs: Het onderwijs wordt verbeterd door de doorgaande lijn rekenen en begrijpend lezen. De leraar: De leraren realiseren in het expertteam de doorgaande lijn en betrekken het gehele team hierbij. De kennis en vaardigheden worden vergroot.		
Relatie tevredenheidsonderzoek	Schoolklimaat; door de invoering van de expertteams maken we meer gebruik van elkaars expertise. Het kritisch feedback geven wordt door deze organisatievorm bevorderd en zal ook expliciete aandacht krijgen.		
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	Het expertteam evalueert telkens de bijeenkomsten en een algemene evaluatie vindt plaats door middel van de evaluatie van dit jaarplan.		
Borging (hoe zorgen we voor continuïteit)	De gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afspraken document en er wordt naar gehandeld.		
Evaluatie			

Brede ontwikkeling; ontdektuin/Brainport

Korte beschrijving

Ontdektuin

- In 2018-2019 is de Bronband gestart op De Bron, een prachtig initiatief. Tijdens de Stuif es in! en bijzondere activiteiten speelt deze Bronband. Het is zo jammer dat maar zo weinig leerlingen kunnen ervaren hoeveel plezier je kunt beleven aan het samen maken van muziek. Vandaar dat een projectplan is geformuleerd en is ingediend bij het PlatOOLab. Er is 37 uur toegekend voor het project om het plan te verduidelijken. Wanneer dit is gelukt, krijgt het plan een go en de aula worden verrijkt met een ontdektuin met "muziekbomen" waar leerlingen hun muzikale vruchten van kunnen plukken.
- De ontdektuin bevat vanaf schooljaar 2019-2020 tevens ontdektafels waarin robots staan die geprogrammeerd kunnen worden. leerlingen kunnen de programmeervaardigheden hier ontwikkelen. Afgelopen jaar is er een doorgaande lijn programmeren geformuleerd. Deze verdient nog een kwaliteitsverbetering.



<p>Brainport Brainport Eindhoven is een van de meest prominente en innovatieve high tech centra van Europa. De schoolbesturen van het PO in Brainport Eindhoven zijn het concept “brainportscholen’ opgestart. Scholen die zich hierbij aansluiten houden zich bezig met de vormgeving van toekomstbestendig onderwijs. In het onderwijsaanbod van de Bron is structureel aandacht voor wetenschap en techniek door het aanbieden van techniekworkshop, door het meedoen met de lego league en het techniektoernooi. Door het organiseren van deze activiteiten willen we onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst. Het is goed om een duidelijk beleid te formuleren en focus aan te brengen en Brainport zou daar helpend bij zijn. We hebben een oriënterend gesprek gevoerd om ons te informeren over Brainport.</p>			
Doel (wat willen we bereiken)	<p>Een nieuwsgierigmakend onderwijsaanbod in de aula creëren waarbij de brede ontwikkeling van de leerlingen wordt ontwikkeld. Een visie creëren passend bij de wetenschap en techniek-activiteiten die nu al plaatsvinden binnen de Bron.</p>		
Indicator (wat zien we dan?)	<p>Leraren die hun talenten inzetten om de muzikale vaardigheden van de leerlingen te ontwikkelen middels een muziektuin te creëren. Leraren die hun talenten inzetten om ontdekhoeken op het gebied van programmeren te realiseren. Leraren die handelen volgens de doorgaande lijn programmeren zodat alle activiteiten die de kinderen uitvoeren een logische opbouw hebben. Het onderwijs wordt in beeld gebracht op basis van de pijlers van Brainportscholen. En wanneer mogelijk melden we ons aan als aspirant-Brainportschool.</p>		
Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Maken van ontdekhoeken	Johan en team	zomervakantie 2019	750,-
Doorgaande lijn programmeren verfijnen.	Kelly en directie	september - december 2019	n.v.t.
Presenteren van doorgaande lijn en bijpassende activiteiten	Onderwijsteams en Kelly	studiedag 6 december 2019	n.v.t.
PlatOOLab: muziektuin/klusklas			
Relatie SBP	<p>Goed onderwijs: Het onderwijs wordt versterkt door het toevoegen van een ontdektuin. De Leraar: de leraren ontwikkelen zich door projecten op te zetten en zich aan te sluiten bij lerende netwerken.</p>		
Relatie tevredenheidsonderzoek	<p>Aanbod en didactisch handelen; een uitdagend leerklimaat zal meer worden gerealiseerd. Ook zal de brede ontwikkeling meer worden ontwikkeld.</p>		
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	<p>Het expertteam evalueert telkens de bijeenkomsten en een algemene evaluatie vindt plaats door middel van de evaluatie van dit jaarplan.</p>		
Borging (hoe zorgen we voor	<p>De gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afspraken document en er wordt naar gehandeld.</p>		



continuïteit)	
---------------	--

Zelfverantwoordelijkheid

Verfijnen gebruik zelfsturingsinstrument

Korte beschrijving			
In alle klassen wordt het zelfsturingsinstrument “denken om te leren” gebruikt om leerlingen inzicht te laten krijgen in het eigen leerproces. De doorgaande lijn is gerealiseerd, het is echter van belang om het gebruik in de dagelijkse praktijk te verfijnen. De leraren onderzoeken of ze hierbij een verbinding kunnen maken met het ontwikkelen van de executieve functies			
Doel (wat willen we bereiken)	De leerlingen handelen volgens de cirkel “denken om te leren”. De executieve functies van de kinderen worden vergroot.		
Indicator (wat zien we dan?)	Leraren die de methodiek van ‘denken om te leren’ toepassen in de dagelijkse praktijk. Ze voeren dagelijks gesprekken met de leerlingen om de zelfsturingsvaardigheden van de leerlingen te vergroten. Leraren die onderzoeken of de verbinding naar een methodiek van de executieve functies mogelijk is.		
Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Afstemmen werkwijze	De onderwijsteams	15-08-2019	n.v.t.
Onderzoek ‘denken om te leren’ lezen.	De onderwijsteams	20-08-2019, procesteamoverleg	n.v.t.
Inzichten uit het onderzoek implementeren in dagelijkse praktijk. Eventueel inschakelen externe expertise	De onderwijsteams Externe expert	Gedurende het schooljaar.	500,-
Verdiepen in methodiek executieve functies.	De onderwijsteams Mies		n.v.t.
Bespreken wat inzichten zijn	De onderwijsteams		n.v.t.
Besluit nemen	De onderwijsteams		n.v.t.
Relatie SBP	Goed onderwijs: Het onderwijs wordt verrijkt met een verfijning van het zelfsturingsinstrument. De leraar: de leraren vergroten de vaardigheden in het gebruik van het zelfsturingsinstrument.		
Relatie tevredenheidsonderzoek	Actieve en zelfstandige rol leerlingen; het item ‘zelf kiezen van het werk’ scoort de school zwak. Door de		



	zelfverantwoordelijkheid van de kinderen te vergroten, worden ze zelf meer eigenaar en krijgen ze meer invloed.
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	Een evaluatie vindt plaats door middel van de evaluatie van dit jaarplan.
Borging (hoe zorgen we voor continuïteit)	De gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afspraken document en er wordt naar gehandeld.

Samenwerken

Onderwijsaanbod 4keerwijzer/Werken in de TOS

<p>Korte beschrijving <i>Onderwijsaanbod 4keerwijzer</i> De methodiek 4keerwijzer wordt sinds een aantal jaren gehanteerd om het thematisch onderwijs vorm te geven. De onderwijsteams bereiden samen het onderwijs voor en we zien telkens mooie werkvormen en betrokken leerlingen. In het schooljaar 2019-2020 zullen de onderwijsteams nieuwe thema's samen voorbereiden. De openingen van de thema's zullen structureel plaats gaan vinden en er moet een keuze worden gemaakt in de bovenbouw wat betreft het natuur onderdeel.</p> <p><i>Werken in de TOS</i> Sinds 2017-2018 werkt De Bron in een teamgecentreerde organisatiestructuur. Er zijn twee onderwijsteams in de school die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het onderwijs in de teams. Het team ervaart dit als zeer positief en dit is ook merkbaar in de school. Het team geeft aan dat de doorgaande lijnen nodig zijn in de school op verschillende fronten. Door het invoeren van de expertteams wordt aan deze behoefte voldaan. Alle leraren zijn lid van een expertteam en maken zelfstandige keuzes om de onderwijsteams te ondersteunen. Het werken in de TOS wordt verder geïmplementeerd (hopelijk is samenwerking met het bovenscholse netwerk) waarvan het vergroten van het inzicht in elkaar talenten een onderdeel is.</p>			
Doel (wat willen we bereiken)	De leerlingen krijgen veel meer kennis op het gebied van wereldoriëntatie doordat de leraren zorgen voor een nieuwsgierigmakend thematisch onderwijsaanbod aan de hand van 4keerwijzer. Leraren die gezamenlijk het onderwijs vormgeven in de onderwijsteam met ondersteuning van de expertteams.		
Indicator (wat zien we dan?)	Leraren die gezamenlijk 6 4keerwijzerthema's voorbereiden en uitvoeren. Leraren die het thema op een enthousiastmakende wijze openen. Leraren van de bovenbouw die een keuze hebben gemaakt wat betreft het onderdeel natuur van 4xwijzer. Leraren werken professioneel samen mbv het bevoegdheidskader, de leerproces en deep democracy. Ze werken samen volgens het document professioneel handelen. Onderzoeken hoe leraren meer zicht krijgen op de talenten van elkaar.		
Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten



Afstemmen werkwijze	Onderwijsteams	15-08-2019 20-08-2019, Procesteam	n.v.t.
Vorbereiden thema's	Onderwijsteams	Gedurende het schooljaar.	n.v.t.
Opening thema's	Onderwijsteams		n.v.t.
Scholingsactiviteiten PlatOO/Bron TOS	Procesteam Onderwijsteam		1500,- Bovenschools?
Werken in de TOS monitoren	Procesteam		n.v.t.
Onderzoeken hoe het inzicht op elkaar talenten vorm moet krijgen in de school.	Procesteam Onderwijsteam		
Gesprekkencyclus in de team uitvoeren	Onderwijsteams en directie	oktober '19 maart '20 juni '20	n.v.t.
Relatie SBP	Goed onderwijs: Het thematisch onderwijs wordt verder vormgegeven.. Door de TOS is de verbetercultuur aanwezig in de school en dit komt het onderwijs te goede. De leraar: De leraar wordt vaardiger in het voorbereiden van het thematisch onderwijs. De leraar maakt meer gebruik van de professionele ruimte.		
Relatie tevredenheidsonderzoek			
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	Tijdens de gesprekkencyclus wordt de TOS tussendoor geëvalueerd. Het procesteam bespreekt gedurende het jaar de processen en de structuur van de TOS. De algemene evaluatie van dit jaarplan geschiedt in maart/april.		
Borging (hoe zorgen we voor continuïteit)	De gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afspraken document en er wordt naar gehandeld.		



Bijlage I

Evaluatie jaarplan 2018/2019

Welbevinden

<p>Eigenaar: IC-er, coordinator welbevinden (gedragsspecialist) en directie Betrokkenen: het team Beleidssterrein: Zorg en begeleiding, kwaliteitszorg, schoolklimaat, sociale veiligheid en integraal personeelsbeleid. Strategisch beleidsplan: goed onderwijs, de leraar en verantwoord sturen.</p>	kosten:
<p>Doelen schoolbreed 2018 - 2019</p> <ul style="list-style-type: none">• Hanteren van de Fides methodiek schoolbreed verfijnen.• Afspraken maken over het hanteren van de Fidesmethodiek tbv de doorgaande lijn.• Educatief partnerschap vergroten door duidelijke verwachtingen te communiceren tijdens het kennismakingsgesprek. In de rapporten worden duidelijk afspraken met ouders, leerlingen en leraren gemaakt. En wanneer nodig wordt een duidelijk onderwijsaanbod geformuleerd met alle betrokkenen. <p>Aanvulling afzonderlijke onderwijsteams</p> <p>Onderbouwteam:</p> <ul style="list-style-type: none">• Spel Rubi Rubrics in de groep meer inzetten voor de kindleergesprekken. <p>Bovenbouwteam:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kindleergesprekken meer integreren in het onderwijs.	€700,-
<p>Evaluatie 2018-2019</p> <p>OB:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fides wordt goed gehanteerd in de groep. Er wordt dezelfde taal gesproken, ook naar ouders toe. De doorgaande lijn is niet duidelijk geformuleerd.- Kindleergesprekken mag meer aandacht krijgen.- Verwachtingen bij kennismakingsgesprek worden besproken. Gespreksformulier niet echt werkbaar. <p>Evaluatie 2018-2019</p>	



MBB: - De Fides methodiek wordt door de school heen gebruikt. - De verwachtingen vanuit school en ouders zijn duidelijk betrokken tijdens de informatieavond. Bij de kennismakingsgesprekken is dit verduidelijkt. De gebruikte vragenlijst hierbij was niet handig. Deze was te uitgebreid.	
---	--

Nieuwsgierigheid

Eigenaar: Interne zorgcoördinator, taalcoördinator en directie Betrokkenen: het team Beleidssterrein: Didactisch handelen, kwaliteitszorg, leerstofaanbod, leertijd en zorg en begeleiding. Strategisch beleidsplan: goed onderwijs en de leraar.	kosten:
Doelen schoolbreed 2018 - 2019 <ul style="list-style-type: none"> ● EDI wordt gehanteerd door alle leraren. ● Er worden minimaal 3 klassenconsultaties uitgevoerd door directie, IC-er, taalcoördinator en teamleden. Daarnaast worden er flitsbezoeken uitgevoerd. ● Er worden interventies doorgevoerd in het begrijpend luister/leesonderwijs. ● Maatwerk wordt verfijnd door nog meer groepsdoorbrekend te werken. ● Maatwerk wordt verantwoord in het plan van aanpak in de SZE. De concrete uitwerking staat in de weekroosters. ● Protocol hoogbegaafdheid wordt gemaakt. ● Op de leerpleinen zijn uitdagende hoeken gerealiseerd. ● Om de List methodiek in de middenbouw te optimaliseren wordt Anne Slegers, taalcoördinator en Marie-José de Ridder ingeschakeld, extern deskundige van LIST. ● Tijdens de studiedagen gaan we op scholenbezoek om van good practices in het onderwijs te leren. ● De inzet van Looqin wordt geëvalueerd en wordt een besluit genomen over hoe het verdere gebruik vorm krijgt. 	€2000,- €22000,- €5000,- €1000,- €500,-
Aanvulling afzonderlijke onderwijsteams Onderbouwteam: <ul style="list-style-type: none"> ● De weektaken worden meer afgestemd op de leerlingen. 	



<ul style="list-style-type: none">• Over het gebruik van ICT worden afspraken gemaakt, vastgelegd en doorgevoerd. <p>Bovenbouwteam:</p> <ul style="list-style-type: none">• De weektaken worden meer afgestemd op de leerlingen voor zowel leerlingen die meer aankunnen als leerlingen die mogelijk beperkt moeten worden in hoeveelheid.• Extra! (plus) meer integreren in de weektaak.	
<p>Evaluatie 2018-2019:</p> <p>OB</p> <ul style="list-style-type: none">- Het EDI wordt steeds verder geïmplementeerd in de groepen van het onderwijsteam onderbouw. De klassenconsultaties zijn uitgevoerd waardoor er meer zicht is de vaardigheden van elkaar in het hanteren van het EDI. Er zijn nog ontwikkelpunten mogelijk is de doorgaande lijn op het gebied van het doel smart formuleren en inzichtelijk maken.- Het LIST-aanbod in groep 3 is vol in ontwikkeling i.s.m. Marie-José en collega's.- Looqin is gebruikt om het welbevinden en de betrokkenheid te screenen. In groep 1 en 2 is het ook gebruik om de competenties in beeld te krijgen.- We hebben meer zicht gekregen op de begrijpend lees/luistervaardigheden van de leerlingen. De doorgaande lijn op het gebied van begrijpend lezen/luisteren is een aandachtspunt.- Het leerplein wordt thematisch gebruikt, voor groep 3/4 biedt dit te weinig uitdaging. Er is een aanbod vierkeewijzer gehanteerd voor deze groepen. Aandachtspunt is de doorgaande lijn 4keewijzer.- Vanaf maart zijn we homogeen gaan werken. Volgende jaar willen we dit doorzetten met daarbij het verder implementeren van het EDI met verlengde en verdiepende instructies ipv extra! arrangementen. <p>Evaluatie maart 2018-2019:</p> <p>MBB:</p> <ul style="list-style-type: none">- Het EDI-model wordt toegepast tijdens de lessen.- Dit afgelopen jaar hebben er klassenbezoeken plaats gevonden en zijn er daarna gesprekken geweest tussen de observator en degene waarvan de les bekeken is. Dit heeft opgeleverd dat je met elkaar kijkt naar het aangeboden onderwijs en van en met elkaar leert. Daarnaast biedt het de leraren de mogelijkheid om ook in andere bouwen te kijken hoe het EDI wordt aangeboden.- Het maatwerk is meer toegepast. Leerlingen worden uitgewisseld om ze aan te laten sluiten op niveau.- Bij List is er de zachtjes-stilleesgroep toegevoegd. Deze groep draait goed en aan de resultaten is te merken dat de leerlingen goed gepresteerd hebben.- De Extra! taken kunnen nog meer geïntegreerd worden in de weektaak. De leerlingen hebben een taak en deze wordt gecontroleerd, maar hier mag nog meer structuur in zitten.	



- Een aantal dingen zijn nog onvoldoende aan bod gekomen: het scholenbezoek, de evaluatie van Looqin en het uitwerken van het protocol hoogbegaafdheid.	
---	--

Zelfverantwoordelijkheid

<p>Eigenaar: Coördinator (zelf) verantwoordelijkheid, directie</p> <p>Betrokkenen: het team</p> <p>Beleidsterrein: Kwaliteitszorg, leertijd, zorg en begeleiding en didactisch handelen.</p> <p>Strategisch beleidsplan: Goed onderwijs, de leraar en verantwoord sturen.</p>	kosten:
<p>Doelen schoolbreed 2018 - 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen gebruiken dagelijks tijdens het zelfstandig werken het zelfsturinginstrument ter bevordering van de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen. • De teamleden leggen het voeren van de kindleergesprekken vast in het weekrooster ahv het zelfsturinginstrument om medeverantwoordelijk te kunnen zijn voor het eigen leerproces. • Het portfoliogebruik wordt opnieuw met elkaar bekeken en ook of er een koppeling kan worden gemaakt met de kindleergesprekken. <p>Aanvulling afzonderlijke onderwijsteams</p> <p>Onderbouwteam:</p> <p>Bovenbouwteam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We willen ons nog bekwamen in het geven van positief kritische feedback. 	
<p>Evaluatie 2018-2019:</p> <p>OB</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het zelfsturinginstrument 'Cirkel Denken om te Leren' wordt dagelijks ingezet (aan de hand van de pompom kaartjes). De doorgaande lijn per leerjaar is niet gerealiseerd, echter wel nodig. - Kindleergesprekken vinden incidenteel plaats maar nog niet structureel. - Het werken met portfolio gebeurt wel maar niet optimaal. Dit mag doel en inhoud krijgen. <p>MBB:</p>	



<p>- Het zelfsturingsinstrument komt dagelijks terug (visueel en ook vaak besproken). De leerlingen gaan dit ook steeds meer zelf gebruiken, zonder sturing.</p> <p>- De kindleergesprekken en het portfoliogebruik zijn nog onvoldoende aan bod gekomen.</p> <p>- We hadden als bovenbouwteam nog als doel om ons te bekwamen in het geven van positief kritische feedback. We zijn hier als team wel mee aan het werk binnen ons onderwijsteam, waarbij we elkaar professioneel aanspreken op gemaakte afspraken. We zijn hierbij nog in ontwikkeling.</p>	
--	--

Samenwerken

<p>Eigenaar: Coördinator thematisch samenwerken en directie</p> <p>Betrokkenen: het team</p> <p>Beleidsterrein: Kwaliteitszorg en schoolklimaat</p> <p>Strategisch beleidsplan: Goed onderwijs en de leraar.</p>	<p>kosten:</p>
<p>Doelen schoolbreed 2018 - 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> ● We handelen volgens het document Professioneel handelen in onze samenwerking en geven elkaar daarop feedforward. ● De teamgecentreerde organisatiestructuur wordt verder verfijnd door het inbrengen van casussen en het gebruik van de leercyclus voor professionele leerteams. ● De gesprekkencyclus wordt per onderwijsteam gevoerd, per individu op verzoek. ● Procesbegeleiders volgen een training. ● Het thematisch samenwerken wordt voorbereid in de onderwijsteams. Bij de start van ieder thema wordt een inspirerende opening door het team verzorgd. Het afronden van het thema mag meer aandacht krijgen. ● De extra ondersteuning wordt in dialoog volgens het bestedingsplan van de werkdrukgeden ingezet. ● De organisatie van de Stuif es in! wordt bekeken. ● We blijven de samenwerking versterken met externe partijen. <p>Aanvulling afzonderlijke onderwijsteams</p> <p>Onderbouwteam:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organisatie en begeleiding op het leerplein moet verder ontwikkeld worden. <p>Bovenbouwteam:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Een haalbaar en gedegen weekrooster realiseren. 	<p>€2000,-</p> <p>€18 000,-</p>



Evaluatie maart 2018-2019:

OB

- De TOS is volop in ontwikkeling binnen de bouw. De dialoog en het in gesprek gaan zonder oordeel verdient nog de aandacht. De gezamenlijke verantwoordelijkheid is voelbaar, maar mag nog meer gepakt worden. Tijdens de overleggen wordt de leercyclus steeds vaker gehanteerd.
- Thematisch werken moet nog verder verfijnd worden met de juiste ondersteuning en de tijd om het voor te bereiden.
- Ook opening en afsluiting van thema behoeft meer aandacht.

MBB

- In de middenbouw werken we via de teamgecentreerde organisatiestructuur. We proberen bij beslissingen gebruik te maken van de cirkel. Dit is nog in ontwikkeling en zou nog vaker mogen. De leden in het middenbouw- bovenbouwteam zetten zelf punten op de agenda die we met elkaar bespreken. We zijn nog met elkaar aan het verfijnen welke punten wel / niet op de agenda thuishoren en hoe we de diepte in moeten gaan bij bepaalde onderwerpen. De procesbegeleider volgt een training, waarbij de opgedane kennis en ervaringen gebruikt worden om het onderwijsteam nog beter te laten functioneren.
- We werken prettig samen in de middenbovenbouw. Er is oog voor elkaar. Fijn dat er regelmatig wordt gecheckt hoe het gaat op een prettige manier. Samen komen we vaak snel tot besluiten en we hebben (meestal) de tijd goed in de gaten. Zo proberen we onze werkdruk ook te beperken.
- De openingen van 4x Wijzer vindt nog niet gezamenlijk plaats. We hebben wel met ons team gekeken hoe we de afsluitingen kunnen doen. We hebben een ronde een reisbureau gehad waarbij ouders ook waren uitgenodigd en dit was een groot succes. Vaker doen!
- De stuif es In! is anders ingedeeld, wat beter past binnen de hoeveelheid leerlingen die er nu zijn. We moeten wel met elkaar evalueren op welke momenten de Stuif es In behapbaar zijn qua organisatie. Een aantal momenten vielen vrij snel achter elkaar en in een drukke periode. De peuters sluiten bij 1 groep aan en de bronband sluiten bij de andere groep aan. Het zou leuk zijn als dit kan wisselen.
- Het weekrooster is gedegen en haalbaar. Er is echter te weinig tijd voor een extra instructies of extra activiteiten.