

**Platoo**

openbaar en algemeen  
toegankelijk onderwijs

# Schoolplan 2020 - 2024





# Inhoudsopgave

<b>1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING</b>	<b>3</b>
1.1 Wie zijn wij?	3
1.2 De omgeving	3
1.3 Context van de school	4
1.3.1 Openbaar onderwijs	4
1.3.2 Geschiedenis	4
<b>2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR</b>	<b>5</b>
2.1 Strategisch beleid PlatOO	5
2.1.1 De leraar	5
2.1.2 Goed onderwijs	5
2.1.3 Tellen en vertellen	5
2.2 Kwaliteitszorg	6
2.3 Personeelsbeleid:	6
<b>3. ONS SCHOOLCONCEPT</b>	<b>8</b>
3.1 Missie en visie	8
3.2 Onderwijsaanbod en organisatiestructuur	9
3.2.1 Groepsindelingen	9
3.2.2 Teamgecentreerde OrganisatieStructuur	9
3.2.3 Onderwijsaanbod in relatie tot kernwaarden:	10
<b>4. WETTELIJKE OPDRACHT</b>	<b>12</b>
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	12
4.1.1 Kwaliteitssystemen	12
4.1.2 WMK	13
4.1.3 Resultaten	13
4.2 Onderwijstijd	14
4.3 De inhoud van ons onderwijs - onderwijsproces	14
4.4 Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig?	16
4.5 De leerlingenondersteuning	17
<b>5. REFLECTIE OP HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL</b>	<b>18</b>
<b>6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN</b>	<b>20</b>
Onze opdracht en ambities	20
<b>Bijlagen:</b>	<b>23</b>
Gerelateerde documenten school	23
Gerelateerde documenten bestuur	23
Route medezeggenschap (GMR)	23



# 1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

## 1.1 Wie zijn wij?

De Bron is een van de twee openbare basisscholen in Deurne en ressorteert onder Stichting PlatOO. PlatOO staat voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs, waar iedereen welkom is. De Bron vertaalt dit naar haar slogan 'iedereen is 100% oke'.

We vinden het van groot belang dat een kind de kans krijgt zichzelf goed te leren kennen, met alle mooie en uitdagende eigenschappen die het kind heeft, in een veilig sociaal klimaat. Door met elkaar in gesprek te gaan leert het kind zichzelf en de ander kennen en begrijpt het gedrag van anderen. Zo ontstaat er verbondenheid en bouwt het kind aan het zelfvertrouwen en welbevinden. Een voorwaarde om tot leren te komen.

Hiervoor hanteren we de FIDES methodiek, die stuurt op bewustwording en daardoor relevant is in al ons handelen. Al onze acties op gebied van sociale weerbaarheid houden verband met wat er op dat moment leeft onder kinderen, en vinden plaats op momenten dat het nodig is. Daarbij gebruiken we allemaal dezelfde taal, wat zorgt voor duidelijkheid.

We geloven niet in onderwijs voor 'het gemiddelde kind' en daarom staan we voor maatwerk onderwijs. We brengen het kind in beeld, bekijken wat het nodig heeft en passen het onderwijs daarbij aan. We werken aan de hand van het Expliciete Directe Instructiemodel, waarbij we variatie aanbrenge in hoeveel begeleiding een kind nodig heeft. Dit combineren we met werken op instructieniveaus: leerlingen krijgen het aanbod dat bij ze past.

Het team van De Bron bestaat uit elf bevlogen leraren, een directeur, een conciërge, een administratief medewerker en verschillende vrijwilligers. Zij maken het verschil op De Bron en zij houden de kwaliteit van het onderwijs op De Bron hoog. Ze hebben allemaal een specialisatie passend bij hun kwaliteiten wat maakt dat we de kinderen veel extra's kunnen bieden.

## 1.2 De omgeving

OBS De Bron is een kleinschalige school in de wijk De Koolhof in Deurne. De school telt 163 leerlingen (1 oktober 2020) en 15 personeelsleden. Samen met De Hasselbraam vormen wij het openbaar onderwijs in Deurne.

De school, gelegen aan het Spaarne, heeft een fraai en ruim schoolplein met een natuurlijke uitstraling. Er liggen verschillende voorzieningen op loopafstand, zoals de gymzaal, diverse BSO voorzieningen, winkels en peuterspeelzalen.

Peuterspeelzaal en kinderopvang Eige Wijzz zit in ons gebouw. Er is een nauwe samenwerking in activiteiten tussen de peuters en de kleuters, wat de overstap naar de basisschool vergemakkelijkt.



Daarnaast werken we samen met andere peuterspeelzalen, kinderdagopvang organisaties en gastouders ten behoeve van onze (aanstaande) leerlingen.

In onze ruime aula vinden vieringen plaats. De Bron is een school met veel aandacht voor culturele activiteiten. Vieringen organiseren we graag met de hele school. Dit past bij het verkennen van talenten en bij het karakter van openbaar onderwijs. Waar mogelijk betrekken wij onze omgeving graag bij activiteiten en vieringen in de de school.

## 1.3 Context van de school

### 1.3.1 Openbaar onderwijs

Op De Bron is iedereen welkom, ongeacht afkomst, religie, taal of beperkingen. De diversiteit die onze samenleving kenmerkt is immers het vertrekpunt voor het openbaar onderwijs. Bij ons op school leren kinderen respect te hebben voor elkaar door onderlinge verschillen en overeenkomsten te (h)erkennen en te waarderen. De leraar begeleidt de kinderen hierin. “Leren van en met elkaar” is een belangrijk motto binnen onze school. Wij kennen elkaars kwaliteiten en leren graag van elkaar. De Bron is zoals in de inleiding aangegeven een van de vijftien scholen van stichting PlatOO, openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs.

### 1.3.2 Geschiedenis

Achtendertig jaar geleden, op 14 augustus 1978, beleefde De Bron haar eerste schooldag. De Bron begon als ‘openbare kleuter- en lagere school’. Op 17 februari 1979 werd de school officieel geopend door de toenmalige burgemeester van Deurne.

De naam van de school, De Bron, is gekoppeld aan de straatnamen in de wijk. Die hebben allemaal iets te maken met rivieren, zoals Spaarne, Zaan, Maassingel enz. Elke stromende rivier begint bij een bron, zo staat onze school aan het begin van een hele ontwikkeling: de basisschool als begin van een lange leerweg.

De Bron heeft groei en krimp doorgemaakt in zijn historie. In 2012 was er sprake van krimp en om weer tot groei te komen heeft de school zich geprofileerd als “het best bewaarde geheim van Deurne”. Door het in Deurne wereldkundig maken van de pluspunten van de school, werd het best bewaarde geheim van Deurne steeds meer ontsluitend.

Steeds meer ouders en kinderen hebben hun weg naar De Bron weten te vinden. Ook in de afgelopen schooljaren heeft de Bron een flinke groei doorgemaakt. Dit heeft te maken met het onderwijsaanbod op De Bron en het positieve effect dat dit heeft op het welbevinden van kinderen. Daarnaast heeft de sluiting van basisschool de Ratelaar gezorgd voor een stijging van het leerlingenaantal.

## 2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

### 2.1 Strategisch beleid PlatOO

PlatOO heeft in haar strategisch beleidsplan 2020-2024 drie invalshoeken gekozen om vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid vorm te geven aan onze maatschappelijke opdracht.

#### 2.1.1 De leraar

PlatOO waardeert het vakmanschap van de leraar door hoog in te zetten op het vergroten van de professionele ruimte van leraren. Werkgeluk van alle werknemers wordt als een belangrijke basis gezien. Bovenschoolse interventies zijn gericht op het binden en boeien van leraren voor de organisatie PlatOO. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan van PlatOO en betreffen onder andere arbeidsvoorwaarden en waardering voor het vakmanschap. Binnen de scholen wordt dit vertaald naar het ***elkaar ontmoeten, samen onderwijs ontwerpen en inzetten en delen van expertise om de doorontwikkeling van scholen te ondersteunen.***

#### 2.1.2 Goed onderwijs

Goed onderwijs zorgt voor een ononderbroken ontwikkelingsproces van kinderen en afstemming op deze ontwikkeling. Brede ontwikkeling van kinderen vraagt om een stevige én goed georganiseerde kennisbasis. De PlatOO-scholen hebben verschillende visies op cognitieve ontwikkeling van kinderen, maar vinden allemaal dat goed onderwijs alleen mogelijk is met persoonlijke aandacht voor en in relatie met het lerende kind. (Passend) onderwijs vraagt om ***maatwerkonderwijs in een rijke leeromgeving.***

Beleidskeuzes binnen dit terrein liggen op het vlak van een ***krachtig schooleigen curriculum*** waarin aandacht is voor ***grote maatschappelijke thema's en wereldburgerschap.*** Daarbij worden ***samenwerking*** en ***mogelijkheden van technologie en ICT*** benut om onderwijskwaliteit te borgen en te verbeteren.

#### 2.1.3 Tellen en vertellen

PlatOO wil zicht hebben op ***opbrengsten en vanuit verbinding successen delen en vieren.*** Vanuit een ***kwaliteitscultuur*** verantwoorden we ons en vertrekken we vanuit de dialoog om de verbetercultuur in stand te houden. Het monitoren van deze opbrengsten vanuit de ***kwaliteitszorgcyclus*** en verantwoord sturen is de motor van onderwijsinnovatie. Belangrijk dat er een krachtige organisatiestructuur is, die als voedingsbodem kan dienen voor de ***dialoog in de organisatie.*** Geëvalueerde opbrengsten geven inzicht in de wijze waarop inzet van bovenschoolse middelen en de solidariteitsgedachte verantwoorden en verstevigd kunnen worden.

## 2.2 Kwaliteitszorg

De personeelsleden van PlatOO hebben een groot gevoel voor kwaliteit. Het vastleggen en vertalen naar een **kwaliteitscyclus** krijgt een doorvertaling. Vanuit een wat meer individuele cultuur willen we de kwaliteitscyclus verstevigen richting een meer gezamenlijke cultuur.

We **bewaken de gewenste kwaliteit** door het monitoren van de basiskwaliteit zoals geformuleerd door de inspectie; deze moet op elke school op orde zijn. Hier ligt een grote verantwoordelijkheid bij de scholen zelf. Aanvullend op basiskwaliteit verwachten we van elke school dat ambities geformuleerd worden die voortvloeien uit de drie invalshoeken zoals die beschreven worden in het strategische beleidsplan (zie hierboven). Ook vinden we het als PlatOO belangrijk dat er schoolspecifieke ambities zijn geformuleerd in het schoolplan; rekening houden met de context, visie en missie van de school.

Deze ambities worden verder uitgewerkt in de jaarplannen van de scholen waarin concrete doelstellingen, interventies, de betrokkenen, beoogde opbrengsten, begrote kosten en evaluaties zijn opgenomen.

In deze beleidsperiode groeien we toe naar het verder uitwerken van een kwaliteitscyclus. De kwaliteitscyclus wordt in deze beleidsperiode geëvalueerd en opnieuw ingericht. De in het schoolplan geformuleerde ambities worden verder geconcretiseerd in de jaarplannen, die jaarlijks een evaluatie kent.

Elke school maakt een zelfevaluatie gericht op opbrengsten. Behaalde resultaten worden ook op bestuursniveau samengebracht. Het CvB voert jaarlijks gesprekken met directeuren. De ambitie deze beleidsperiode is dat we als organisatie meer in dialoog gaat met elkaar over de ambities en ontwikkelingen op de scholen.

Wanneer we signaleren dat de onderwijskwaliteit onder druk staat wordt er eerst geanalyseerd wat precies de situatie is en welk handelingsrepertoire er mogelijk is. Vervolgens wordt gehandeld volgens een plan van aanpak.

We willen graag toegroeien naar een inzet van een meer uniforme verslaglegging en monitoring van de kwaliteitscyclus. Vanuit een transparante organisatiestructuur willen we de dialoog aangaan en werken aan een kwaliteitscultuur. Hierbij gaan we uit van vertrouwen en verantwoorden.

## 2.3 Personeelsbeleid:

PlatOO heeft de kwaliteit van het personeel hoog in het vaandel staan, wat de rode draad vormt in het strategisch beleidsplan. PlatOO wil graag leraren boeien en binden door hen kansen te bieden om hun kennis en expertise in te zetten en zo innovatiekracht te ontwikkelen. Zowel op PlatOO niveau als op schoolniveau stimuleren we deze innovatiekracht van leraren door activiteiten te organiseren om leraren onderzoek en ontwikkelruimte te geven. Vanuit de gedachte van Openbaar Onderwijs maken we geen gebruik van voorkeursbeleid tav geslacht, ras en/of leeftijd. We selecteren op kwaliteit van de persoon.



Het personeelsbeleid van PlatOO sluit aan bij de organisatiedoelstellingen en bestaat uit verschillende personeelsinstrumenten en -documenten. Een van de documenten is het functiehuis van PlatOO, dat conform het FUWA systematiek de functies binnen de organisatie beschrijft.

Begeleiding van (toekomstige) leraren wordt ingezet als professionalisering waarbij zowel beginnende als ervaren leraren gestimuleerd worden. Passende instrumenten die we inzetten om feedback te verzamelen en te geven zijn de gesprekkencyclus, klassenbezoeken en een 360 graden feedbackformulier. Op basis van deze gesprekken richten we scholingsbeleid in.

We hebben oog voor de gezondheid en vitaliteit van onze medewerkers om hen duurzaam inzetbaar te houden. Gedurende deze beleidsperiode wordt beleid ontwikkeld en geïmplementeerd gericht op vitaliteit van medewerkers en preventie om ons verzuim zo laag mogelijk te houden.

Gezien de landelijke ontwikkelingen rondom tekorten van schoolleiders experimenteren we momenteel met potential trajecten waarbij interne potentials de mogelijkheid krijgen om de schoolleidersopleiding te volgen en met behulp van een ervaren directeur aan de slag te gaan als potential directeur op een school.

## 3. ONS SCHOOLCONCEPT

### 3.1 Missie en visie

OBS De Bron gelooft staat voor het welbevinden van kinderen, als basis voor welzijn in de samenleving. We vinden ieder kind 100% oké en gunnen elk kind de ontwikkeling door te mogen maken die bij hem/haar past.

Door kinderen de juiste handvatten te bieden, ondersteunen wij hun ontwikkeling tot bewuste wereldburgers. Dit doen we volgens de slogan van Openbaar Onderwijs: 'Niet apart, maar samen'. We brengen kinderen veelvuldig met elkaar in contact en leren met en van elkaar. We stimuleren de dialoog en hebben een nieuwsgierige en open houding naar elkaar. Zo maken we kinderen bewust van elkaar, omarmen we verschillen en stimuleren we een samenleving waarin tolerantie en samenwerking centraal staan. "Samen maken we ons sterk!"

We willen onze leerlingen voorbereiden op de toekomst. Dit vraagt een krachtige focus op de ontwikkeling van vaardigheden en attitude.

We verweven vernieuwingen in ons onderwijs, passend bij de omgeving waarin we leven. Als aspirant Brainport school en school in de Brainport regio, hebben we oog voor techniek en wetenschap.

We geloven dat ieder kind zijn eigen talenten heeft. Daarom besteden we ook veel aandacht aan culturele en creatieve activiteiten. We laten leerlingen met verschillende vormen van onderwijs in aanraking komen, om nieuwsgierigheid te prikkelen en hen te stimuleren steeds nieuwe ervaringen op te doen. Daarbij houden we rekening met de verschillende mogelijkheden die kinderen hierin hebben, en bieden maatwerkonderwijs.

We geloven dat leerlingen vooral leren door samen te werken, met en van elkaar. Daarom stimuleren we samenwerking op verschillende manieren, waarbij zowel sociale/pedagogische als didactische doelen aan bod komen.

Ten slotte is het ons doel om leerlingen goed voor te bereiden op de verdere schoolloopbaan en het (arbeids-) leven daarna. Hiertoe is, naast vaardigheden en attitude, ook kennis nodig. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig en daarom boren we de intrinsieke motivatie zoveel mogelijk aan. We maken de leerstof aantrekkelijk door inhoud en/of succeservaringen. Wat goed lukt is immers leuker om te doen. We werken handelingsgericht en evalueren (waar mogelijk met leerlingen) of we onze doelen bereiken.

We vertalen deze kijk op het belang van ons onderwijs, naar vier kernwaarden:

- **Welbevinden** - veiligheid, openheid, vertrouwen
- **Nieuwsgierigheid** - Betrokkenheid, ondernemerschap, innovatief
- **(Zelf)verantwoordelijk** - Zelfsturing in een kansrijke omgeving
- **Samenwerken** - Kennis & zelfvertrouwen opbouwen, profiteren van elkaar

Deze worden verder toegelicht in paragraaf 3.2.3 'Onderwijsaanbod in relatie tot kernwaarden'.



## 3.2 Onderwijsaanbod en organisatiestructuur

Op OBS De Bron bereiden we onze leerlingen zo goed mogelijk voor op het zelfstandig functioneren in de maatschappij. Ons onderwijs en lesmateriaal zijn dan ook gericht op de totale ontwikkeling van de leerling. Wij houden hierbij nadrukkelijk rekening met alle facetten die hierbij aan de orde zijn: cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en fysiek.

### 3.2.1 Groepsindelingen

De groepsindeling op De Bron wordt beïnvloed door de onderwijsbehoeften van leerlingen en de aantallen per schooljaar. We maken hierin jaarlijks verantwoorde keuzes, op basis van organisatorische kenmerken en onderwijsbehoeften van de leerlingen, om ons aanbod zo goed mogelijk af te stemmen op onze leerlingen.

Daarbij werken wij bij veel vakken (zoals rekenen, spelling, LIST, begrijpend lezen, automatiseren/memoriseren en wereldoriëntatie) groepsoverstijgend. Wij formeren basisgroepen en instructiegroepen op verschillende manieren om het onderwijs zo effectief mogelijk aan te kunnen bieden.

De groepen 1-2 werken in een heterogene samenstelling. Het speelse lesaanbod leent zich hier uitstekend voor. De kinderen leren met en van elkaar, waarbij in instructiegroepen onderscheid gemaakt wordt tussen een aanbod voor groep 1 en een aanbod voor groep 2.

De groepen 3-8 kennen momenteel een homogene basis. Dit betekent dat de groepen ingedeeld zijn volgens jaarklas.

Onze manier van groepsoverstijgend werken vraagt veel samenwerking binnen het team. Hiertoe werken we in onderwijsteams, waarbij leraren samen verantwoordelijkheid en zorg dragen voor het onderwijs aan hun leerlingen.

Daarnaast werken we in homogene groepen creatieve vakken en overige vakken als verkeer, engels en kringactiviteiten.

Tot slot organiseren we ons in interessegroepen tijdens bijvoorbeeld, de verwerking van zaakvakken, ateliers en/of workshops. Leerlingen kunnen uit schoolbrede activiteiten kiezen op gebied van creativiteit, techniek en wetenschap passend bij het geldende thema.

### 3.2.2 Teamgecentreerde Organisatiestructuur

Net als voor onze leerlingen, vinden we het in ons team belangrijk om samen te werken en verantwoordelijkheid te dragen voor onze ontwikkeling. We doen dit door te werken in twee onderwijsteams, elk verantwoordelijk voor het onderwijs in de eigen bouw. De onderwijsteams werken en beslissen binnen de bevoegdheidskaders die zijn opgesteld. onderwerpen buiten deze kaders worden besproken in het processteam, wat bestaat uit de procesbegeleiders en de directeur. Daarnaast werken de leraren in expertteams om onderwijsontwikkeling voor de hele school vorm te geven. De indeling hiervoor bepalen leraren zelf, op basis van interesse en kwaliteiten.

De ontwikkeldoelen van de expertteams en de onderwijsteams worden, aan de hand van de beschikbare evaluaties, door het team vastgesteld in het schoolplan en uitgewerkt in het jaarplan, waar de ontwikkeling planmatig gevolgd wordt.

### **3.2.3 Onderwijsaanbod in relatie tot kernwaarden:**

#### *Welbevinden - veiligheid, openheid, vertrouwen*

Door een veilig en open leerklimaat zorgen we voor een hoge mate van welbevinden bij onze leerlingen. We hebben aandacht voor elk kind en omarmen verschillen. Je mag zijn hoe je bent, je bent 100% oke.

De methode Fides ondersteunt ons hierin. Fides helpt ons taal geven aan de, soms complexe, emoties die kinderen kunnen voelen. Het helpt ons samen met kinderen te kijken naar het zichtbare gedrag en naar het kind achter het gedrag. De symbolen van Fides zijn zichtbaar in elke klas en worden steeds ingezet wanneer de situatie dat vraagt en/of toelaat.

Door dit van groep 1 tot en met groep 8 op eenzelfde manier aan te bieden, is er een sterke doorgaande lijn ontwikkeld. We zien een school vol kinderen die als groep en als individu het zelfvertrouwen en de vaardigheden hebben om open en eerlijk te communiceren. Er heerst een prettige sfeer in de klasse, op de leerpleinen en op de speelplaats. Ruzies en andere incidenten zien we als leermomenten, waar we van kunnen groeien.

#### *Nieuwsgierigheid - Betrokkenheid, ondernemerschap, innovatief*

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen de wereld om hen heen ontdekken. Ze zijn leergierig. Op de Bron stimuleren we deze nieuwsgierigheid, we willen het verder aanwakkeren. Als je iets graag wilt leren, leer je het immers makkelijker.

We doen dit door goed aan te sluiten bij de leermogelijkheden van het kind.

Het Expliciete Directe Instructiemodel helpt ons hierbij. We geven effectieve instructies, passend bij het niveau van het kind. Hiertoe werken we groepsoverstijgend. Kinderen krijgen instructies die bij hen passen, ongeacht het leerjaar. De onderwijsteams zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs en het bereiken van doelen. Daarnaast komen leraren bij elkaar in expertteams, waar zij doelen uit het jaarplan en schoolplan verdere inhoud geven en vernieuwingen/veranderingen inzetten.

#### *(Zelf)verantwoordelijk - Zelfsturing in een kansrijke omgeving*

Met de juiste begeleiding kunnen kinderen heel goed weten wat voor hen belangrijk is om te ontwikkelen en te leren. Deze bewustwording maakt kinderen doelgerichter in hun leerproces, waardoor leren effectiever wordt. Met behulp van de cirkel 'denken om te leren' (Meichenbaum), ontwikkelen leerlingen hun reflectievaardigheden. De leerkracht ondersteund met gerichte en positieve vragen om leerlingen verder te helpen in hun onderwijsleerproces. In een afsprakenkaart worden ontwikkeldoelen vastgelegd, welke besproken worden met ouders en leerlingen.

Daarnaast werken kinderen in een portfoliomap om hun ontwikkeling en prestaties weer te geven. Dit is een document waar kinderen trots kunnen laten zien wat ze kunnen, en terug kunnen kijken naar de doorgemaakte ontwikkeling.

#### *Samenwerken - Kennis & zelfvertrouwen opbouwen, profiteren van elkaar*

"Alleen ga je sneller, samen kom je verder". In het multidisciplinaire landschap van bedrijven en organisaties is samenwerking absoluut essentieel. Samen leer en bereik je immers het meest. We oefenen daarom niet alleen de sociale vaardigheden die bij samenwerking horen, maar begeleiden kinderen ook in de inhoudelijke afstemming van samenwerking. Elkaar helpen en samenwerkingsopdrachten komen veelvuldig aan bod in ons onderwijs, en is in alle vakken geïntegreerd.



Leraren en ouders vinden hun samenwerking in het educatief partnerschap. Door samen te kijken naar wat het kind nodig heeft en welke mogelijkheden hier bij beide partijen voor zijn, helpen we het kind samen in diens brede ontwikkeling. Waar nodig worden andere deskundigen uit de omgeving hierbij ingeschakeld.

Het onderwijskundig beleid van de school wordt besproken en goedgekeurd door de medezeggenschapsraad. De MR is actief betrokken bij wat er speelt op school en geeft zowel feedback op het uitgezette beleid als op het uit te zetten beleid.

De ouderraad is sterk ondersteunend in activiteiten. Zij regelen verschillende activiteiten zelf of in samenwerking met teamleden.

Zowel de OR als de MR fungeren als klankbord voor zowel ouders als school.

Daarnaast werkt het team van De Bron samen in de Teamgecentreerde OrganisatieStructuur. Hierbij zijn verantwoordelijkheden vlak georganiseerd, waardoor ieder teamlid veel autonomie in het werk heeft.

## 4. WETTELIJKE OPDRACHT

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

### 4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

OBS De Bron hecht veel waarde aan kwaliteit. We willen gedegen onderwijs bieden met goede resultaten, voor al onze leerlingen. We meten de effecten van ons handelen cyclisch met behulp van verschillende kwaliteitssystemen, waarbij het ons streven is om op elk gebied minimaal een 'voldoende' te scoren.

Onze ambities worden jaarlijks gedetailleerd uitgewerkt in het jaarplan, waar het handelingsgericht werken wordt ondersteund met SMART geformuleerde doelen.

#### 4.1.1 Kwaliteitssystemen

Op De Bron gebruiken we de volgende kwaliteitssystemen om ons onderwijs te evalueren en te toetsen.

Wat:	Wanneer:	Wie:
Tevredenheidsvragenlijsten WMK	Tweejaarlijks	Ouders, leerlingen en leraren
Medezeggenschapsraad - controleren en volgen van beleid	6x per jaar	Oudergeleding (2) en personeelsgeleding (2)
Jaarplan - verbeteringen & vernieuwingen van het onderwijs	Jaarlijks	Team & MR
Inspectierapport - beoordeling van het onderwijs	Vierjaarlijks	Onderwijsinspectie
Aanbevelingen inspectierapport - vertalen naar schoolplan en jaarplan	Vierjaarlijks Juni 2017	Team
Strategisch beleidsplan - toetsen aan beleidsplannen De Bron	Vierjaarlijks 2020-2024	PlatOO
Looqin - Welbevinden en competenties van leerlingen & competenties van groep 1-2	Tweemaal per jaar	IC-er & leraren + directie
LooqinU2- Welbevinden en competenties leerlingen groep 5-8	Tweemaal per jaar	Leerlingen groep 5-8
Schoolzelfevaluatie - Leeropbrengsten evalueren & reflectie op kwaliteit	Tweemaal per jaar (M+E)	IC-er & leraren + directie

Teamfunctioneringsgesprekken - evaluatie & doelen stellen voor ons onderwijs	Jaarlijks	Onderwijsteams & directie
Collegiale consultatie - reflectie op handelen in relatie tot gemaakte afspraken	Continue	Leraren, onderwijsteams, directie
Studiedagen - vernieuwingen uitwerken, volgen plannen en implementeren verbeteringen.	gedurende schooljaar	Team

#### 4.1.2 WMK

Om kwaliteit in beeld te brengen maken we gebruik van het instrument "Werken met Kwaliteitskaarten" (WMK) van Cees Bos. Met dit webbased kwaliteitssysteem krijgen we eenvoudig inzicht in de sterke punten en verbeterpunten van onze school. Het systeem geeft ons tevens handvatten om gerichte kwaliteitsverbetering in te zetten. Het instrument WMK voldoet bovendien aan de laatste inspectie-eisen.

In het voorjaar van 2019 is er een tevredenheidsonderzoek uitgezet op alle scholen van PlatOO. We zijn supertrots op dit mooie resultaat! Ouders, leerlingen en leraren geven ons allen een dikke voldoende. Ook zijn we trots op de goede respons, daaruit blijkt een grote betrokkenheid en dat maakt de resultaten betrouwbaar.

#### Resultaten tevredenheidsvragenlijst 2019 - o.b.s. De Bron

	Leerlingen	Ouders	Leraren
Kwaliteitszorg	3,43		3,44
Aanbod		3,47	3,04
Pedagogisch handelen	<b>3,57</b>	3,41	3,44
Didactisch handelen	<b>3,70</b>	3,43	<b>2,92</b>
Actieve rol leerlingen	3,28	3,46	
Schoolklimaat	3,46		3,30
Zorg en begeleiding	<b>3,62</b>	3,37	3,17
Sociale veiligheid	<b>3,65</b>	3,43	
IPB			3,15

Scores: Tot 2,50 Onvoldoende | Tussen 2,50 en 3,00 Zwak (matig) | Tussen 3,00 en 3,25 Voldoende | Tussen 3,25 en 3,50 Ruim voldoende | Tussen 3,50 en 3,75 Goed | Tussen 3,75 en 4,00 Uitstekend

#### 4.1.3 Resultaten

Wij volgen op onze school de resultaten van de leerlingen nauwgezet. Dit doen we met behulp van de methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8), de landelijk genormeerde toetsen van CITO (groep 2 t/m 8) en eindtoets Route 8 (groep 8). De resultaten worden ingevoerd in een leerlingvolgsysteem. Zodoende kunnen de resultaten worden vergeleken met eerder behaalde resultaten van dezelfde

leerling. De toetsen meten onder andere de voortgang bij technisch lezen, begrijpend lezen/luisteren, spelling en rekenen.

Groep 1 en 2 maken gebruik van de SLO doelen om de ontwikkeling van jonge kinderen te observeren, registreren en stimuleren.

De toetsgegevens worden tweemaal per jaar geëvalueerd en verwerkt in de 'Schoolzelfevaluatie' en de algemene conclusies, analyse en acties (plan van aanpak) worden tijdens een overleg met het team gezamenlijk verwoord en vastgesteld.

#### **4.1.4 Sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem**

Een goede sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen is een belangrijke pijler van onze school. Om het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen in beeld te brengen, maken we gebruik van meetinstrument Looqin.

Twee maal per jaar vullen leerkrachten dit systeem in voor hun leerlingen. Vanaf de midden-bovenbouw vullen leerlingen ook vragenlijsten in om hun eigen ontwikkeling te scoren.

De resultaten vormen de basis voor het handelen in de groep. Waar nodig vinden interventies plaats, zowel op leerlingniveau als op groepsniveau.

## **4.2 Onderwijstijd**

In Nederland moeten leerlingen tenminste 7520 uren onderwijs krijgen gedurende acht jaar basisonderwijs. Er is een verschil in onderwijstijd in de onderbouw (groep 1 t/m 4) en bovenbouw (groep 5 t/m 8). In de eerste vier schooljaren moeten leerlingen toegang hebben tot minimaal 3520 uren onderwijs, in de laatste vier jaren is dit 3760 uur. Scholen mogen 240 uur naar eigen inzicht verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal op 7520 uur uitkomt.

Op OBS De Bron wordt in onderwijstijd een verschil gemaakt tussen groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8. De leerlingen van groep 1 t/m 4 zijn elke vrijdagmiddag vrij. Zij maken 892 uur per jaar, dus  $892 \cdot 4 = 3568$  uur in de onderbouw. In groep 5 t/m 8 gaan de leerlingen 990 uur per jaar, dus  $990 \cdot 4 = 3960$  uur in de bovenbouw naar school.

Dit alles zorgt ervoor dat leerlingen van OBS De Bron in acht schooljaren 7528 uren naar school gaan.

Op onze school willen we de leertijd zo effectief mogelijk gebruiken. We proberen daarom verlies van onderwijstijd te voorkomen en geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te kunnen maken. We zorgen er zo voor dat alle leerlingen in de gelegenheid worden gesteld om in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te behalen. In onze schoolgids is meer informatie te vinden over de berekeningen van de onderwijstijd per vakgebied.

## **4.3 De inhoud van ons onderwijs - onderwijsproces**

We geven ons onderwijsvorm met behulp van verschillende lesmethodes, didactische modellen en andere methodieken.

### Technisch lezen

Groep 3 werkt met Veilig Leren Lezen en gebruikt LIST daarop als aanvulling. Sterke lezers gaan mee in de groepsoverstijgende aanpak van groep 4-8.

Technisch lezen wordt aangeboden middels de LIST methodiek en vindt groepsoverstijgend plaats.

Groep 4-8 krijgt hierin instructie in niveaugroepen.

Groep 4-8 gebruikt daarnaast RALFI lezen ter ondersteuning van kinderen die extra instructie/inoefening behoeven.

We differentiëren via het model EDI.

### Begrijpend lezen / luisteren

In groep 3 werken we per tekst aan de hand van de bijwijzer.

In groep 3 en 4 vindt er een oriëntatie plaats op de methode Humpie Dumpie.

We differentiëren via het model EDI.

Begrijpend lezen wordt aangeboden middels Nieuwsbegrip en vindt groepsoverstijgend plaats (midden groep 4-8).

Daarnaast is er bij wereldoriëntatie extra aandacht voor tekstbegrip en begrijpend luisteren.

### Rekenen

Rekenen wordt aangeboden middels tabletonderwijs van Snappet, via de methode Rekenrijk. De materialen van Rekenrijk worden hier aanvullend op ingezet.

Daarnaast besteden we extra aandacht aan automatiseren/memoriseren en zetten we Numicon in voor kinderen die extra visuele ondersteuning kunnen gebruiken.

We differentiëren via het model EDI, waarbij we sterk insteken op leerkrachtvaardigheden.

### Spelling

tekst

In groep 3 zit spelling geïntegreerd in de methode Veilig Leren Lezen, gebaseerd op de SLO doelen. Ook wordt er dagelijks gewerkt met het 5-woorden dictee.

Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de methode Taal Actief. De kinderen krijgen spelling aangeboden op niveau, waarbij er groepsoverstijgend gewerkt kan worden. De verwerking hiervan wordt gedaan op papier. Er wordt elke dag een vijfwoordendictee aangeboden, waarbij de spellingcategorieën extra ingeoefend worden. Daarnaast kunnen er extra zelfstandige oefenmomenten toegevoegd worden aan de weektaak, waarbij de kinderen via Snappet extra oefenen.

### Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie wordt integraal aangeboden via de methode 4 keer wijzer. Hierbij wordt groepsoverstijgend gewerkt.

We hebben aandacht voor verschillende leerstijlen van kinderen en bieden een grote diversiteit aan verwerkingsvormen.

### Sociaal-emotionele ontwikkeling en/of levensbeschouwing

We hanteren de methode Fides om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te ondersteunen. Wij spreken daarbij van welbevinden. Van groep 1 t/m 8 wordt gewerkt vanuit dezelfde symboliek en dezelfde woorden, waardoor er een krachtige doorgaande lijn ontstaat.

### Burgerschap

Met kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting heeft het openbaar onderwijs een stevig fundament voor een open en democratische levenshouding. Op De Bron benadrukken we dit met onze slogan 'iedereen is 100% oke'.

We dragen dit uit in ons dagelijks handelen: het voorbeeldgedrag van teamleden en door het stimuleren van een verbindende dialoog tussen kinderen. Dit pedagogisch handelen wordt op didactisch vlak versterkt door ons aanbod bij zaakvakken. We leren over geschiedenis, cultuur en verschillen. Ook volgen we, op leeftijdsadequate wijze, de actualiteiten en bieden leerlingen ruimte om hierover met elkaar in gesprek te zijn.

### Engels

De methode Groove Me ondersteunt ons in het aanbod Engels, vanaf groep 7.

### Verkeer

Verkeer wordt aangeboden via de methode van Veilig Verkeer Nederland. Hier wordt mee gestart vanaf groep 3.

Daarnaast neemt de Bron om het jaar deel aan het landelijk verkeersexamen voor groep 7 en 8.

### Creatieve expressie

Onze creatieve vakken vloeien voort uit thematische activiteiten. Bij ons aanbod van 4 x wijzer vinden we passende creatieve opdrachten, geven we onze ateliers vorm en organiseren we podiumactiviteiten.

### Bewegingsonderwijs

Op de Bron besteden we bij het vak bewegingsonderwijs aandacht aan de kerndoelen, waarbij het Basisdocument als leidraad gebruikt wordt. Daarnaast zetten wij ook geregeld in op Groene Spelen, waarbij de samenwerking centraal staat.

## 4.4 Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig?

Op OBS De Bron bieden we alle leerlingen optimale ontwikkelkansen. Door goed naar hen te kijken, te luisteren en met hen in gesprek te gaan, stemmen we ons onderwijs zo goed mogelijk af op hun onderwijs- en instructiebehoeften. Om dit te realiseren is maatwerk nodig. Leraren moeten de leerlijnen kennen en weten wat voor elke leerling de volgende stap is. Leraren kunnen boven de methodes uit stijgen om te bepalen wat leerlingen nodig hebben. Er wordt structureel geëvalueerd en gereflecteerd op de gemaakte keuzes, de werkhouding en de kwaliteit van het gemaakte werk.

Twee keer per jaar nemen we de Cito toetsen af. De toetsen worden geanalyseerd en er wordt zorgvuldig gekeken naar het geboden onderwijs. Iedere leraar doet dit in eerste instantie voor zijn eigen groep, dan volgen er groepsbesprekingen binnen het onderwijsteam. De analyses, resultaten, reflecties worden besproken en er wordt kritisch gekeken naar het geboden onderwijs van die periode binnen de groepen en groepsoverstijgend. Wat heeft ons onderwijs ons opgeleverd, wat willen we behouden, wat moeten we verbeteren, wat vraagt om extra interventies, wat vraagt om nader onderzoek, welke leerlingen vragen extra aandacht? Vervolgens worden er doelen geformuleerd in een plan van aanpak voor de komende periode.



Wij werken met het Expliciete Directe Instructiemodel, wat de kinderen helpt actief en stapsgewijs de leerstof eigen te maken. Wekelijks stellen we nieuwe roosters op waarbij we kijken naar de onderwijsbehoeften en de instructieniveaus van de kinderen. De input voor deze roosters zijn de methodegebonden toetsen, observaties van de leraar, gesprekken met kinderen, verwerking van de lesstof. Indien wordt er tijdens de les geschakeld om nog beter aan te kunnen sluiten bij de behoefte van onze kinderen.

Bij de kleuters en bij de groepen 3 tot en met 8 zijn de roosters op elkaar afgestemd, zodat dit ruimte biedt om groepsoverstijgend te kunnen werken bij de vakken technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen en studievoordigheden. Dit biedt de mogelijkheid om de kinderen zoveel mogelijk op hun eigen niveau te laten ontwikkelen. Er zijn kinderen met een eigen ontwikkelperspectief en daar wordt per individu gekeken wat het best passend is.

Het is daarnaast van groot belang dat de leraar voor een uitdagende leeromgeving zorgt. De leerlingen krijgen uitdagende opdrachten aangeboden, zodat het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid kunnen groeien.

Iedere twee weken vindt er een kort overleg plaats binnen ieder onderwijsteam. Hier worden de belangrijkste punten van het onderwijs op dat moment besproken en eventuele casussen kunnen worden ingebracht. Wij passen ons onderwijs voortdurend aan om de begeleiding van de kinderen te kunnen optimaliseren.

## 4.5 De leerlingenondersteuning

De kracht van de ondersteuning van de school zit in de sterke basisondersteuning binnen de groep. Binnen een veilige omgeving preventief handelen en vroegtijdig signaleren ondersteunt de school in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van alle leerlingen. De school hanteert daarbij diverse protocollen. Planmatig werken wordt vormgegeven door het werken met uitgebreide roosters die wekelijks aan worden gepast passend bij de onderwijsbehoeften en het instructieniveau van de kinderen. Intern aanwezige expertise wordt optimaal benut. Er is sprake van een actieve samenwerking met het interne expertise team van PlatOO (IEP) en andere externe instanties. De volledige weergave van het schoolondersteuningsplan (SOP) is terug te vinden in de bijlage.

## 5. REFLECTIE OP HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

De afgelopen schoolplanperiode is er veel gebeurd op de Bron. We hebben een forse toename gehad in het leerlingenaantal, waarbij met name de zij-instroom explosief is gestegen. Deze stijging wordt veroorzaakt door de werkwijze en het aanbod als de Bron, maar ook door de sluiting van basisschool de Ratelaar. Door deze toename in het leerlingenaantal is ook het team uitgebreid met extra leerkrachten. In het afgelopen schooljaar heeft er daarnaast een directiewisseling plaats gevonden en kregen wij te maken met de Corona-crisis. Wij zijn als team trots dat wij, ondanks alle veranderingen en wisselingen, een mooie ontwikkeling doorgemaakt hebben.

We zijn trots op de ontwikkelingen die De Bron, zelfs in een roerige periode, heeft doorgemaakt. De krachtige visie is diep verankerd in de organisatie en geeft richting aan zowel het dagelijks handelen als lange termijn keuzes. Het helpt ons beredeneerde keuzes te maken die passen bij visie en de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

Het ambitieuze team heeft de vier pijlers van ons onderwijs verdiept en verbeterd in de afgelopen schoolplanperiode. We beschrijven hieronder beknopt de ontwikkelingen waar we trots.

### Welbevinden

Iedereen is 100% oké. Dat is de basis voor ons pedagogisch handelen waaraan we flink gebouwd hebben in de afgelopen schoolplanperiode. We spreken deze slogan frequent naar elkaar uit en toetsen ons handelen hieraan.

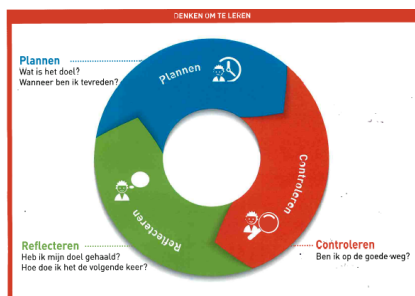
Er zijn veel zij-instromers naar De Bron gekomen waarvan het welbevinden aangetast was. Door onze didactische en pedagogische aanpak merken we aan hun resultaten en op basis van observaties dat het welbevinden groeit.

### Nieuwsgierigheid

In de afgelopen schoolplanperiode is het Expliciete Directe Instructiemodel succesvol geïmplementeerd. Om dit zo optimaal mogelijk uit te kunnen voeren, werken we daarbij met groepsoverstijgende instructies. Dit geeft ons de mogelijkheden om maatwerkonderwijs te bieden; kinderen leren op hun eigen instructieniveau, ongeacht het leerjaar waarin zij zitten.

Onze deskundige leraren kennen de leerdoelen en handelen vanuit die kennis. Daarbij worden verschillende methodieken en materialen ingezet.

Door het overleg in de onderwijsteams (samenwerking, TOS) worden verschillen blootgelegd en bevragen we elkaar kritisch op het handelen. Dit helpt in de afstemming van ons aanbod en zorgt voor continuïteit van groep 1 naar groep 8.



### Zelfverantwoordelijk

Leerlingen op de Bron zijn betrokken bij hun ontwikkeling. We hebben hier veel aandacht aan besteed in de afgelopen jaren.

We hebben aandacht voor de cirkel 'denken om te leren', in ons dagelijks handelen. We leren onze leerlingen kritisch te zijn op het gemaakte werk, te evalueren en te kijken waar ze dingen bij kunnen stellen. Bij de jongere



kinderen gebruiken we de beertjes van Meichenbaum, om beter aan te sluiten bij de belevingswereld en reflectie mogelijkheden.

### **Samenwerking**

Het team van De Bron heeft een grote ontwikkeling doorgemaakt in samenwerking. Door de invoering van de Teamgecentreerde OrganisatieStructuur (TOS) is de verantwoordelijkheid voor het onderwijs daar komen te liggen waar hij het best tot zijn recht komt: bij de leraren.

We werken in onderwijsteams waarbij elk onderwijsteam gezamenlijk verantwoordelijk is voor het onderwijs. Deze structuur zorgt voor meer betekenisvolle interacties tussen leraren en daardoor voor meer inhoudelijke gesprekken en samenwerking. De gedeelde verantwoordelijkheid maakt hen positieve wederzijds afhankelijk in de doorgaande leerlijnen, wat de onderwijskwaliteit ten goede komt.

Ook onze leerlingen werken veel samen. De inrichting van lokalen en leerpleinen zijn hierop afgestemd. We delen tafels en materialen en leren daarmee van jongs af aan hoe we dit zonder conflicten kunnen aanpakken. Ook laten we kinderen veelvuldig samenwerken; soms op eigen initiatief, soms als gerichte opdracht. Ook bij zaak- en creatieve vakken wordt veel samengewerkt, zowel binnen de groep als groepsoverstijgend.

We vinden de samenwerking met ouders erg belangrijk. Zij ondersteunen ons in de onderwijsontwikkeling van onze leerling en wij dragen een steentje bij aan de brede ontwikkeling van hun kind. We zoeken samenwerking actief op en nodigen ouders uit om mee te denken. We zien een betrokken ouderpopulatie.

De school wordt ondersteund door een actieve ouderraad, die tal van activiteiten organiseert en een kundige medezeggenschapsraad, die meedenkt in beleid.

## 6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

### Onze opdracht en ambities

OBS De Bron is een school die staat voor inclusief onderwijs. We bieden onderwijs dat past bij de mogelijkheden van het kind, binnen de mogelijkheden van de school.

Hierbij stellen wij hoge verwachtingen. We willen 'eruit halen wat er in zit'. Dit geldt ook voor ons ambitieuze team. We willen ons onderwijs blijven verbeteren en stellen hiertoe hoge doelen.

Voor deze schoolplanperiode hebben wij de volgende ambities.

### Welbevinden:

- De methode Fides ligt stevig verankerd in onze organisatie. Alle teamleden spreken hierin dezelfde taal en hanteren dezelfde symbolen. We bevragen elkaar op ervaringen en geven elkaar feedback waar gewenst of nodig.
  - Er ligt nog een ontwikkelkans in de begeleiding van nieuwe teamleden.
  - Er ligt nog een ontwikkelkans in het structureel bespreken van Fides.
- De Bron werkt met een portfolio waarin kinderen hun ontwikkeling kunnen presenteren. Er ligt een wens bij het team om te bekijken of/hoe het portfolio het welbevinden en de trots van kinderen kan vergroten, en beter aan kan sluiten bij zelfverantwoordelijkheid/doelen stellen.
  - Bepalen van verwachte opbrengst en beleid op portfolio's. Wat kan het werken met een portfolio ons opleveren?

### Nieuwsgierigheid:

- Rekenen - automatiseren: In de SZE zien we tegenvallende resultaten op rekengebied. We hebben flink ingestoken op leerkrachtvaardigheden via het model EDI. We kijken bij elkaar in de klas en geven feedback op wat we zien.
  - Een volgende ontwikkelstap ligt bij automatiseren/memoriseren. Door hier extra aandacht voor te hebben in ons aanbod, versterken we de basisvaardigheden rekenen bij onze leerlingen.
- Rekenen - numicon: We zetten Numicon in voor leerlingen die extra visuele ondersteuning kunnen gebruiken in hun rekenvaardigheden.
  - Uit evaluatie blijkt dat we niet Numicon niet optimaal gebruiken. We willen ons scholen zodat we de mogelijkheden beter benutten en de handelingswijze nog beter afgestemd wordt.
- Begrijpend lezen/luisteren: Uit de SZE blijkt dat de resultaten op dit vakgebied achterblijven. We hebben begrijpend luisteren ingevoerd in groep 3 en 4, om het kritisch denken te stimuleren, o.a. via de bijleeswijzer. Daarnaast is er veel aandacht voor leesplezier/motivatie via de methode LIST, voorbeeldgedrag leerkrachten en leuke activiteiten door het schooljaar heen.
  - We onderzoeken, in samenwerking met andere scholen en deskundigen, goede interventies om onze leerlingen beter te ondersteunen in hun ontwikkeling begrijpend lezen/luisteren. We richten ons op leerkrachtvaardigheden en een grotere diversiteit in het tekstaanbod.

- ICT is voor ons ondersteunend in ons aanbod. Door te werken met Snappet bij verschillende vakken is het makkelijker om te differentiëren, krijgen onze leerlingen directe feedback en blijft het aanbod aantrekkelijk.
  - We ontwikkelen onze visie en bijpassend beleid op ICT. Er liggen kansen voor een doorgaande lijn in ICT-vaardigheden, de nieuwsgierigheid van kinderen stimuleren via een uitdagend aanbod en het vergroten van de inzet van ICT als hulpmiddel.
- Als school in de Brainport regio vinden wij het belangrijk om de interesse voor wetenschap en techniek al vroeg aan te wakkeren. We organiseren circuits om schoolbreed extra aandacht voor techniek te vestigen, middels prikkelende opdrachten. Daarnaast krijgen verschillende leerstijlen aandacht bij het aanbod wereldoriëntatie in 4x wijzer. Ook hebben we in de afgelopen schoolplanperiode de omgeving op verschillende manieren bij de school betrokken, zoals weggeefkunst en ons restaurant Br'on appetit!
  - We zijn een aspirant Brainportschool. We zien mogelijkheden om ons onderwijs te verrijken en werken daartoe graag samen met andere scholen. We oriënteren ons op de mogelijkheden die dit biedt voor ons onderwijs, in relatie tot het geldende schoolplan.

#### **Zelfverantwoordelijkheid:**

- Het kindleergesprek is al onderwerp van gesprek geweest. We zien mogelijkheden om kinderen doelgericht verder te begeleiden in hun zelfverantwoordelijkheid en hen nog meer te betrekken bij hun ontwikkeling. We passen dit individueel toe, bijvoorbeeld bij leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.
  - We onderzoeken de mogelijkheden om kindleergesprekken structureel in te zetten, al dan niet met een koppeling naar het portfolio.
- We hebben een afsprakenkaart geïmplementeerd om kort en krachtig de belangrijkste ontwikkelpunten weer te geven. Deze afsprakenkaart komt tot stand n.a.v. observaties, toetsgegevens en door gesprekken met leerling en ouders. De afsprakenkaart wordt door de nieuwe leerkracht aan het begin van het schooljaar besproken bij de startgesprekken.
  - Er wordt gekeken naar een eventuele koppeling aan het portfolio en het kindleergesprek.

#### **Samenwerking:**

- Door de wisselingen binnen team en directie is de doorontwikkeling van de TOS wat vertraagd. De evaluatie op het functioneren als onderwijsteam verdient aandacht. Daarbij hoort ook elkaar feedback geven en zeggen wat belangrijk is.
  - We besteden planmatig aandacht aan evaluatie van het proces, open en eerlijke communicatie en doen een beroep op ieders verantwoordelijkheid voor het signaleren/agenderen van onderwerpen in de onderwijsteams.
- De methode 4x wijzer is in de afgelopen schoolplanperiode geïmplementeerd en uitgebouwd. Er zijn verschillende organisatievormen gehanteerd, om 4x wijzer vorm te geven. Het team is nog niet tevreden over de opbrengst in relatie tot de moeite die er in gestoken wordt.
  - We analyseren de evaluaties, bepalen knelpunten en bekijken de mogelijkheden om dit binnen 4x wijzer anders te doen of op door op zoek te gaan naar een alternatief aanbod dat past bij onze werkwijze.

- Uit een oudertevredenheidspeiling in de afgelopen schoolplanperiode is naar voren gekomen dat ouders de mogelijkheden van andere lestijden willen verkennen. Ook de huidige vorm van tussenschoolse opvang is een punt van aandacht en onvrede geweest. Er heeft een peiling onder ouders plaatsgevonden.
  - Een vervolgstap is het bespreken van de mogelijkheden binnen het team, het opnieuw bevragen (verouderde info) en een besluit nemen over een mogelijk rooster voor de komende schooljaren.
  - De werkwijze van de TSO kent sinds dit schooljaar een nieuwe werkwijze. Dit wordt gemonitord en waar nodig bijgesteld. Afhankelijk van de keuzes in het lesrooster kan hier een wijziging in komen.

**Prioriteiten:**

Gezien de resultaten uit de schoolzelfevaluatie, ligt de prioriteit bij het vergroten van de rekenvaardigheden en begrijpend-lezen/luisteren vaardigheden.

Het succes van deze verbeteringen wordt bepaald door de professionals in onze organisatie en daarom zien we de doorontwikkeling van de TOS als belangrijke derde prioriteit.

## Bijlagen:

### Gerelateerde documenten school

- [Onderwijskundig jaarplan 2020-2021](#)
- [Evaluatie onderwijskundig jaarplan 2019-2020 & evaluatie](#)
  
- [Tevredenheidsonderzoek ouders 2019](#)
- [Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2019](#)
- [Monitor sociale veiligheid leerlingen 2019](#)
- [Tevredenheidsonderzoek leraren 2019](#)
- [Analyse tevredenheidsvragenlijsten 2019](#)
  
- Document marktpositie 2020-2021, inclusief beschrijving ouderpopulatie
- RI&E/Arbomeester
- [Veiligheidsbeleid De Bron](#)
  
- [Schoolondersteningsprofiel](#)
- [Formatieplan inclusief scholingsplan](#)
- [Werkverdelingsplan & werkdrukgeden](#)

### Gerelateerde documenten bestuur

#### **Route medezeggenschap (GMR)**

- [Strategisch beleidsplan](#)
- [Veiligheidsplan](#)
- [Procedure schorsen en verwijderen](#)