



Ontwikkeplan De Bron  
& NPO 2022-2023

Natasja Simons  
Directeur o.b.s. De Bron

September 2022

# Inhoud ontwikkelplan 2022-2023

Inleiding.....	3
Visie, kernwaarden & kernkwaliteiten.....	4
1. Evaluatie Jaarplan 2021/2022.....	5
2. De ontwikkelpunten voor schooljaar 2022-2023.....	7
2.A. TAO & Expliciete verbetercultuur.....	8
2.B. Begrijpend lezen/luisteren.....	9
2.C. Wereldoriëntatie.....	10
2.D. Leerlingvolgsysteem .....	11
3. Overige ontwikkelingen .....	12

# Inleiding

Het schooljaar 2022-2023 is het derde jaar van de [schoolplanperiode 2020-2024](#). Het is tevens het derde schooljaar dat start in de coronapandemie. De invloed van corona op het nieuwe schooljaar is nog onbekend. Verwacht wordt dat corona invloed heeft op de personele uitdagingen die de huidige arbeidsmarkt toch al met zich meebrengt.

De pandemie en de bijbehorende maatregelen hebben hun weerslag gehad op ons onderwijs en op onderwijsontwikkeling, mede veroorzaakt door:

- De lockdowns en het thuisonderwijs.
- Het werken in bubbels, waardoor we ons onderwijs niet in groepsoverstijgende vorm mochten organiseren.
- De invloed van de maatregelen op de aanwezigheid van leraren.
- De (on)mogelijkheden om vervanging in te zetten.
- Belemmeringen in contact en onderling overleg.

De gevolgen hiervan zijn merkbaar in:

- De resultaten, zoals weergegeven in de [schoolzelfevaluatie](#).
- De ontwikkeling van leraren heeft zich gericht op andere dingen dan vooraf in het schoolplan en jaarplan vastgelegd.
- De beschikbare middelen uit NPO zijn verlengd, t.b.v het wegwerken van achterstanden in het [Nationaal Programma Onderwijs](#).

Het Nationaal Programma Onderwijs en de bijbehorende [menukaart](#) met effectieve interventies bieden kansen om de leerlingen, leraren en het onderwijs een boost te geven. Het NPO richt zich op het wegwerken van achterstanden, op duurzame wijze.

Op De Bron spreken wij liever van het versterken van de ontwikkeling, zowel voor leerlingen, leerkrachten, als het onderwijs in brede zin. Wij doen dit aan de hand van onze [vier kernwaarden en bijpassende kernkwaliteiten](#).

In dit ontwikkelplan zijn onze kwaliteitsverbeteringen voor het schooljaar 2022-2023 lezen. De ontwikkelpunten zijn een logisch gevolg van de evaluatie van het vorige jaarplan en de schoolzelfevaluatie. Tevens zijn de volgende bronnen van belang geweest voor het formuleren van de ontwikkelpunten:

- 1) de beleidsdoelen van het [schoolplan van o.b.s. De Bron van 2020-2024](#).
- 2) de beleidsdoelen uit het [strategisch beleidsplan van PlatOO](#).
- 3) [schoolzelfevaluatie & NPO](#).
- 4) het [formatieplan](#), met daarin opgenomen de marktpositie & het scholingsplan.
- 5) Analyse tevredenheidsonderzoek maart 2020
- 6) [Onderzoeksrapport inspectie juni 2017](#)

Passend bij de Teamgecentreerde arbeidsorganisatie op De Bron, en de wijze waarop we kwaliteit verantwoorden naar elkaar binnen PlatOO, is de verbinding tussen [visie](#) en onderwijs duidelijk zichtbaar in dit jaarplan. Keuzes worden weergegeven met meetbare doelen.

Het jaarplan is gerealiseerd in dialoog met de onderwijsteams van De Bron en de MR. De voortgang van het jaarplan wordt besproken in het team, met de MR, met de stafmedewerker onderwijskwaliteit van PlatOO en binnen het scholenteam waarvan De Bron deel uitmaakt.

## Visie, kernwaarden & kernkwaliteiten

Alle leerlingen zijn 100% oké! dat is ons uitgangspunt. Naar onze mening is het van groot belang dat een kind de kans krijgt zichzelf goed te leren kennen met al het moois en minder moois dat het in zich heeft in een veilig sociaal klimaat. Door met elkaar in gesprek te gaan leert het kind zichzelf en de ander kennen en begrijpt het het gedrag van anderen. Zo ontstaat er verbondenheid en bouwt het kind aan het zelfvertrouwen en welbevinden. Een voorwaarde om tot leren te komen. Wij geloven niet in onderwijs voor het gemiddelde kind daarom staan we voor onderwijs dat past bij het ontwikkelniveau van het kind. We brengen het kind in beeld, bekijken wat het nodig heeft en passen het onderwijs daarbij aan. Deze visie hebben we verwoord in 4 kernwaarden die leidend zijn in alle keuzes die wij maken in ons onderwijs:

### I. Welbevinden

Wie zich goed voelt, komt makkelijker tot leren. Daarom werken we aan een **veilige en open** leeromgeving, waarin goede en oprechte intenties de hoofdrol spelen. Door met elkaar in gesprek te gaan, zorgen we dat ieder zich vol **vertrouwen** kan ontwikkelen. We maken hierbij gebruik van de Fides-methodiek. Hiermee bouwen we samen aan zelfvertrouwen en sociale weerbaarheid.

### II. Nieuwsgierigheid

Nieuwsgierigheid moet je aanwakkeren bij leerlingen. Op De Bron willen we dat de leerlingen **betrokkenheid** tonen in een uitdagende en **innovatieve** omgeving waarin ze **ondernemend** zijn. Ook zijn we nieuwsgierig naar elkaar; leerlingen, collega's en ouders.

### III. Zelfverantwoordelijkheid

We willen dat de leerlingen **zelf sturing** geven aan hun eigen leerproces. We willen dat ze actief gaan leren, waarbij de dialoog met gerichte aanwijzingen en feedback van leraren of medeleerlingen, in een kansrijke omgeving, centraal staat.

### IV. Samenwerken

Samenwerken met elkaar om **kennis te bouwen**, om aan **zelfvertrouwen** te bouwen en om van **elkaar te kunnen profiteren**.

Ons motto is dan ook: 'Samen maken we ons sterk!'

# 1. Evaluatie Jaarplan 2021/2022

Het team van De Bron heeft een evaluatie van het schooljaar 2021-2022 geformuleerd.

## Welbevinden

- Bij de start van het schooljaar is er een opfriscursus van **Fides** geweest met het gehele team.
- De Gouden en Zilveren weken zijn gevolgd waarin we veel gewerkt hebben aan samenwerken en groepsvorming. In februari hebben we tijdens de zilveren weken weer wat Fides symbolen onder de aandacht gebracht. Het Jassen-spel hebben we gekregen + Fideskaartjes van Henk de Visser. Goed om komend schooljaar één team-lid verantwoordelijk te maken voor Fides. Zodat Fides actief blijft bestaan (zowel thuis als op school).
- Het **continurooster** blijft. Belangrijk om de surveillance en pauzes van leerkrachten nog te evalueren. Aandacht voor pauzemomenten samen met de gehele school voor leerlingen én leerkrachten.
- **LEEF!** Blijven we voortzetten in het nieuwe schooljaar. Dit geeft vrijblijvend een extra bewegingsaanbod op het plein, tussen de middag.

## Nieuwsgierigheid

- **Rekenen – doorgaande lijn automatiseren:** structurele plaats gekregen op het rooster. Iedere groep werkt volgende de gemaakte afspraken 15 minuten per dag aan automatiseren. Bij de kleuters meer speelsgewijs. Goed blijven volgen, kijkend naar de resultaten op lange termijn.
- **Rekenen – eenduidige gebruik Numicon:** in de groepen ½ wordt er structureel gewerkt met Numicon. Cijfers worden hier direct aangekoppeld. Ook binnen de verschillende thema's krijgt het een plek. In groep 3 wordt er tot de herfst structureel gewerkt met Numicon. Hierna is het ter ondersteuning voor leerlingen die moeite hebben met getalbegrip/getalbeeld. Vanaf groep 4 wordt Numicon alleen nog maar ingezet bij rekenzwakke kinderen.
- **Het EDI uitbouwen en borgen:** De bijwijzer is bij aanvang van het schooljaar opnieuw onder de aandacht gebracht en er is gekeken of deze in iedere klas aanwezig was. Klassenconsultaties zijn gedaan, vooral gericht op EDI. Opbrengsten hiervan zijn niet helder terug te vinden. Tijdens de bijscholing begrijpend lezen werd het gebruik van de bijwijzer ter discussie gesteld.
- **Scholing begrijpend lezen** vanuit List is op 17 juni gestart. Het vervolg zal plaatsvinden in schooljaar 2022-2023. (Als gevolg van corona(maatregelen) is dit traject vertraagd en wordt het volgend schooljaar afgerond)
- **Passend aanbod voor hoog- en meerbegaafde leerlingen:** De groepen 5 t/m 8 zijn het afgelopen jaar met de tweewekelijkse werkpakketten aan de slag gegaan. De aanpak hiervan wisselt per groep. De coördinator wordt door collega's gevonden bij vragen, zodat er samen gezocht kan worden naar een oplossing. De coördinator heeft op afroep enkele gesprekken gehad met de excellentiebrigade over individuele leerlingen. Dit ontwikkelpunt verdient nog evaluatie en borging.
- Er is vanwege verschillende omstandigheden onvoldoende tijd geweest om de **methodes wereldoriëntatie** goed uit te kunnen proberen en zo een weloverwogen keuze te maken. Verwachting is om begin 2023 een methode te kunnen kiezen en te gaan implementeren.
- Overstap **Google naar Microsoft** heeft veel tijd gekost voor de ICT'ers en ruimte bij teamleden. Er is niet gestart met de voorbereidingen voor een gedegen ICT-beleid op De Bron. Dit ontwikkelpunt verdient nog aandacht.

## Zelfverantwoordelijkheid

- Aan het begin van het schooljaar hebben we een studiedag gehad over **executieve functies**. Alle klassen hebben een poster gekregen. Deze poster wordt PlatOO-breed ingezet. De leerkrachten en leerlingen koppelen regelmatig de executieve functies aan **het doel van de dag/ week** en ook op de rapporten in de bovenbouw komen de executieve functies terug. Er is nog ruimte voor ontwikkeling.

## Samenwerking

- **Expliciete verbeterstructuur:** twee teamleden hebben de tweedaagse Deep Democracy

gevolgd. Deze ervaringen en expertise zijn uitgezet binnen het team. Intern heeft een wisseling plaatsgevonden binnen het procesteam, om beter te voldoen aan de richtlijnen van de TAO volgens van der Hilst.

- In de **Teamgecentreerde arbeidsorganisatie** voelen we ons gezamenlijk verantwoordelijk voor ons onderwijs. We voeren een open, professionele communicatie en werken samen voor de leerlingen binnen ons onderwijsteam en binnen de hele school. De procesbegeleiders en directie helpen het team hierin continu te ontwikkelen. Het komende schooljaar richt deze ontwikkeling zich op het goed (blijven) nemen van verantwoordelijkheden, het dragen van een beslissing van de meerderheid en **open communicatie**.
- Vanwege afwezigheid van leerkrachten, zijn de NPO-middelen veelal ingezet voor vervanging. Een gevolg hiervan is dat er weinig tijd is geweest voor **collegiale consultatie**. Bij groep 7 is er structureel 3,5 uur in de week extra ondersteuning geweest voor het begeleiden van leerlingen.
- Er ligt een compleet scenario voor **projectonderwijs** klaar. Hiermee kunnen er twee pilots uitgeoefend worden. De pilots van het projectonderwijs zijn in schooljaar 2021/2022 echter niet opgestart. Door een lockdown t.g.v. corona en de daarop volgende periode waarin we in 'bubbels' werkten, was het draaien van 2 pilots niet meer haalbaar in dit schooljaar. In combinatie met personele uitdagingen hebben we prioriteit gegeven aan de basis op orde houden en het draaien van beide pilots uitgesteld naar het nieuwe schooljaar.

## 2. De ontwikkelpunten voor schooljaar 2022-2023

Dit schooljaar focust onze schoolontwikkeling zich op de volgende vijf punten, die we als het meest belangrijk en/of urgent hebben gemarkeerd:

1. Teamgecentreerde ArbeidsOrganisatie (TAO)
2. Wereldoriëntatie
3. Begrijpen lezen & begrijpen luisteren
4. Leerlingvolgsysteem (LVS)

## 2.A. TAO & Expliciete verbetercultuur

Op De Bron werkt het team volgens de TAO van Ben van der Hilst; een professionele attitude in het onderwijs. De twee onderwijsteams (onderbouw en bovenbouw) zijn elk gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs aan hun leerlingen. Om deze verantwoordelijkheid goed te kunnen dragen, is samenwerking essentieel. Daarom werken we op De Bron doorlopen aan het optimaliseren van onze samenwerking. In 2022-2023 ligt het accent op:

- Het wegwijs maken van nieuwe medewerkers.
- Het verder doorvoeren van open communicatie.
- Het inrichten van structuurafspraken over evaluatie en borging van onderwijsontwikkeling.

We kunnen dit verder verbeteren via eerlijke feedback en feedforward, door klassenconsultaties en door elkaar constructief kritisch te bevragen. Hierdoor versterken we onze vaardigheden in samen leren.

**Wat:** Dit jaarplan bevat concrete doelen. In dit jaarplan is een werkplan opgenomen waar doelen geëvalueerd worden en waar nodig bijgesteld. Daarbij vindt ook reflectie op ons handelen plaats. In de onderwijsteams blijft schoolontwikkeling structureel onderwerp van gesprek.

Waarom - leerling:

- De kwaliteit van het onderwijs neemt toe.

Waarom - leraar/school:

- We zijn trots op onze school en onze bijdrage hieraan.
- We vergroten ons werkplezier door samen te werken aan ontwikkeling. Dit verdiept onze professionele relatie en ons gevoel van competentie.

Hoe:

- Schoolontwikkeling heeft een belangrijke positie in de onderwijsteams. We stimuleren elkaar om kritische vragen te stellen en nemen de tijd voor een onderwerp.
- We starten of eindigen plenair met de onderwijsteams, zodat we meer samenhang vinden tussen de twee onderwijsteams.
- We brengen meer structuur aan in het proces, door verantwoordelijkheden te verduidelijken en schoolontwikkeling vaste positie te geven op de agenda, zodat onze schoolontwikkeling goed gecontinueerd wordt.
- We voeren collegiale consultaties uit.
- We voeren klassenbezoeken uit: leraren onderling, leraren en IB, leraren en directie. De klassenbezoeken zijn gericht op vooraf bepaalde doelen, zoals EDI en/of begrijpend lezen.
- We bepreken het proces.
- We staan open voor feedback/feedforward en gebruiken dit om op ons handelen te reflecteren.
- Meer over ons professioneel handelen staan in ons [afsprakendocument](#).

Wie:

- Leraren en directie.

Evaluatie:

- We bespreken wat we hebben bereikt en welke rol de samenwerking hierin heeft gehad. We zijn trots op wat we samen doen en blijven gericht op verdere verbetering.



## 2.B. Begrijpend lezen/luisteren

Dit schooljaar gaan we verder in de ontwikkeling van begrijpend lezen & luisteren. In het voorgaande schooljaar is dit wederom door de coronamaatregelen en schoolsluiting onvoldoende gelukt.

**Wat:** ons aanbod effectief verbeteren zodat de begrijpend lees- en luistervaardigheden van onze leerlingen (meetbaar) verbeteren.

Waarom - leerling:

- Welbevinden: het vergroten van de leerlingvaardigheden zal een positief effect hebben op hun welbevinden. Zij kunnen trots zijn op hun nieuwe bekwaamheden.
- Nieuwsgierigheid: een beter begrip van teksten of een betere auditieve waarneming heeft een sneeuwbal effect op andere (schoolse) ontwikkeling. Het wordt makkelijker om verhaaltjessommen te maken, instructies te volgen en er kan moeilijkere informatie geconsumeerd worden over interessante onderwerpen. Dit maakt nieuwsgierig naar meer.
- Door goed te differentiëren (model EDI) spreken we leerlingen zoveel mogelijk aan op de zone van naaste ontwikkeling. Dit past bij het onderwijs op niveau van De Bron.
- Verantwoordelijkheid: Door leerlingen invloed te geven in de verwerking, vergroten we hun verantwoordelijkheidsgevoel.
- Samenwerken: Door leerlingen samen te laten werken kunnen ze met en van elkaar leren.

Waarom - leraar/school:

- Teamleden versterken hun vakmanschap, wat een belonend effect heeft.
- Samenwerking: resultaten verbeteren kan alleen door goed samen te werken aan een eenduidige aanpak.
- Samen zijn we trots op de resultaten die we bereiken.

Hoe:

- Ons te verdiepen in de laatste inzichten rondom begrijpend lezen en luisteren; vervolg scholing begrijpend lezen vanuit LIST (Marie José de Ridder)
- Ons leerkrachthandelen te versterken met concrete acties.
- Klassenconsultaties, met kijkwijzer EDI, inzetten op begrijpend lezen (OT's, IB en directie).
- In de OT's wordt structureel gesproken over de ingezette verbeteringen, aan de hand van cirkel denken om te leren. (Metacognitie, samen leren).
- We gaan ons verdiepen in de mogelijkheden die onze huidige methode Nieuwsbegrip biedt.
- Kijken naar mogelijkheden koppeling List en WO.

Wie doet wat?

- Contact met Nieuwsbegrip over mogelijke masterclass.
- Stappenplan maken voor 'Hoe ziet een les eruit?.'
- Klassenconsultaties door IB, directie en collega's, gericht op modeling en expliciete directe instructie.
- Expertteam begrijpend lezen bepaalt verdere vervolgstappen, zoals: inzet van externe expertise, bezoeken aan andere scholen en extra uren voor professionalisering.
- OT's zijn verantwoordelijk, expertteam voert uit in opdracht van OT.

Evaluatie:

- Afspraken en bevindingen worden hieronder, op datum genoteerd. (OT's o.l.v. ET BLL)
- In februari en in juni vinden de midden- en eindevaluatie cito hieronder plaats.

**NPO [inzet middelen](#):**

- Inhuren van externe expertise.

## 2.C. Wereldoriëntatie

Het afgelopen schooljaar hebben we gebruikt om methode-onderzoek te doen en de wensen van het team in kaart te brengen:

- Rijk tekstaanbod (in combinatie met het doorontwikkelen van het begrijpend lees-aanbod).
- "hapklare" lessen.
- Lessen die eenvoudig aan te passen zijn naar een thema dat draait in de groep.
- Een methode waarbij we de SLO-doelen gegarandeerd halen.
- Een methode met mooi digitaal verrijkend materiaal.
- Rijk in verwerkingsopdrachten. Dus meer dan verwerken in een werkboekje, zoals 4XWijzer daarin ook meer te bieden had.
- Een methode waarbij topografie geïntegreerd is.
- De methode roept intrinsieke motivatie bij de kinderen op.
- De kinderen kunnen ontdekkend/onderzoekend leren (onderzoeksvragen).
- Groepsoverstijgend: dit moet binnen de methode mogelijk zijn.
- Vakken zijn geïntegreerd (bepaalde thema's/projecten en daaraan de zaakvakken gekoppeld), geen losstaande aardrijkskunde lessen en of geschiedenis.

**Wat:** We vormen een gedegen visie rondom wereldoriëntatie en kiezen een nieuwe methode mede gebaseerd op bovenstaande aspecten.

Waarom - leerling:

- Een methode die past bij onze manier van passend onderwijs draagt bij aan succeservaringen en leerplezier van kinderen. Dit vergroot hun welbevinden.
- Een interessant aanbod wakkert de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen verder aan.
- Door leerlingen invloed te geven in de verwerking, vergroten we hun verantwoordelijkheidsgevoel.
- Door leerlingen samen te laten werken kunnen ze met en van elkaar leren. Door gezamenlijke activiteiten bekrachtigen we de sfeer in de school.

Waarom - leraar/school:

- Leraren besteden hun tijd effectief door lessen voor te bereiden die goed passen bij de kerndoelen en het gewenste aanbod.
- Leraren besteden hun tijd effectief door een aanbod dat vakoverstijgend is, bijvoorbeeld de koppeling naar begrijpend lezen (tekstaanbod).

Hoe:

- De werkgroep wereldoriëntatie onderzoekt verschillende methodes om te kijken welke bij ons past en doet aanbevelingen om de voorkeursmethode af te stemmen op ons onderwijs.
- Het expertteam begrijpend lezen wordt hier actief bij betrokken.

Wie doet wat?

- De werkgroep wereldoriëntatie formuleert een visie op wereldoriëntatie.
- De werkgroep zorgt voor evaluatiemomenten na gebruik van proeflicenties/uitproberen methodes.
- De werkgroep komt met een aanbeveling naar aanleiding van de terugkoppeling van het team.
- Het team kiest een methode en werkwijze. Deze wordt geïmplementeerd.

Evaluatie:

- In oktober en in december vinden de midden- en eindevaluatie hieronder plaats.

**NPO [inzet middelen](#):**

- Inhuren van externe expertise.

## 2.D. Leerlingvolgsysteem

Een leerlingvolgsysteem is een programma dat de leerkrachten inzicht geeft in de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op individueel als op groepsniveau. Dit inzicht wordt gebruikt om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen.

Ons huidige leerlingvolgsysteem CITO 3.0 sluit niet aan op onze visie rondom toetsen. In het schooljaar 2021-2022 is daarom een uitvoerig onderzoek gedaan naar een nieuw leerlingvolgsysteem. Hieruit is Cito 4.0 (leerling in beeld) gekozen als het systeem dat het beste past bij ons onderwijs. In het schooljaar 2022-2023 implementeren we dit systeem.

**Wat:** We leren werken met deze nieuwe manier van toetsen. We leren hoe de toetsen afgenomen moeten worden. We leren de nieuwe toetsen te analyseren en interpreteren. We leren de mogelijkheden van de software kennen.

Waarom - leerling:

- Welbevinden: Omdat kinderen dit meer ervaren wanneer zij worden uitgedaagd op hun eigen niveau. Vragen boven het niveau remt dit juist en zorgt voor negatieve emoties.
- Zelfverantwoordelijkheid: De leerling heeft meer inzicht in zijn eigen kunnen en ontwikkelkansen.

Waarom - leraar/school:

- Wij willen graag **adaptief toetsen** om zo bij de mogelijkheden van ieder kind te blijven. Dit kan gekoppeld worden aan de pijlers van het welbevinden en nieuwsgierigheid.
- Het biedt de mogelijkheid een leerling en zijn ouders of verzorgers inzicht te geven in zijn persoonlijke ontwikkeling.
- Focus op de groei, in het volgen van leerlingen op hun eigen niveau.

Hoe:

- Begeleiding vanuit CITO voor het implementeren van het LVS
- November: kennismakingspresentatie CITO 4.0
- Februari: eerste toetsronde 4.0
- Februari/maart: analyse, bespreken en evaluatie gebruik CITO 4.0 (met behulp van CITO)
- 

Wie doet wat?

- Leerkrachten volgen de trainingen en nemen na begeleiding de toetsen af.
- IB'er volgt en monitort het proces

Evaluatie:

- Wordt op de agenda gezet door IB binnen de OT's wanneer nodig.
- In februari en in juni vinden de midden- en eindevaluatie hieronder plaats in een gezamenlijk overleg met beide OT's.

### 3. Overige ontwikkelingen

Naast bovengenoemde kwaliteitsverbeteringen zijn er andere onderwerpen waar het team aan werkt om het onderwijs op De Bron continue te verbeteren:

#### **Fides**

We hanteren Fides als 'way of life' op De Bron. Alle leerkrachten gebruiken Fides in taal en symboliek en iedereen besteed hier ruim aandacht aan in de groep. Tijdens de gouden en zilveren weken is er extra aandacht voor groepsvorming en voor de uitleg van de symbolen.

#### **Automatiseren/memoriseren**

In elke groep wordt er structureel aandacht besteed aan automatiseren/memoriseren. Dit is terug te zien op het lesrooster. In het onderwijsteam wordt deze afspraak bewaakt.

#### **Numicon**

Na een training vorig schooljaar is er eenduidig gebruik voor de methode Numicon, als ondersteunend materiaal bij rekenen. De onderwijsteams houden aandacht voor het opvolgen van de gemaakte afspraken.

#### **Executieve functies**

Aan de hand van de poster voor executieve functies wordt in elke klas aandacht besteed aan de vaardigheden. We gebruiken hiervoor dezelfde taal. De vaardigheden zijn te vertalen in doelen, die in elke klas ingezet worden. Bijvoorbeeld als doel van de dag of doel van de week. De leerkracht maakt hierin keuzes die bij de klas passen.

#### **Expliciete directe instructiemodel**

Het EDI wordt in alle klassen gehanteerd. Leraren gaan jaarlijks bij elkaar kijken en bespreken de observaties. Daarnaast vindt er observatie plaats door de intern begeleider en/of de directeur. Het doel van beide observaties is samen leren en samen werken aan continue verbetering.

#### **Hoog- en meerbegaafdheid**

Hoog- en meerbegaafde leerlingen krijgen naast het aanbod in de PlatOO-klas een passend aanbod in de eigen groep. De coördinator hoogbegaafdheid volgt dit en ondersteunt/begeleidt leerlingen en leerkrachten waar nodig.

Daarnaast kan de leerkracht in afstemming met de coördinator en/of intern begeleider een beroep doen op de expertise van het de excellentiebrigade, bij vragen over leerlingen die binnen de school niet beantwoord kunnen worden.

#### **ICT-omgeving**

In het afgelopen schooljaar zijn we gemigreerd van Google naar Microsoft. Het kost tijd en energie om goed vertrouwd te raken, alle documenten van de juiste linkjes en opmaak te voorzien en om de mogelijkheden van Microsoft te leren benutten.

Deze migratie kost tijd van het hele team en het bijzonder van de ICT-ers.

#### **Bewegingsonderwijs**

We bieden onze kinderen graag voldoende beweegtijd aan, vanwege de vele voordelen die dat brengt. Dit schooljaar verruimen we ons beweegaanbod van één naar twee beweegmomenten.

Naast het lesuur in de gymzaal (groep 3-8) krijgen alle groepen ook een buitengymles. Deze buitengymles vindt wekelijks plaats onder begeleiding van de eigen leerkracht. Tweewekelijks komt daar begeleiding van LEEF! bij. De sportcoach van LEEF verzorgt dan de les in samenwerking met de leerkracht, voor een extra verrijkt aanbod.